**olunan təlim və öyrənmə metodları,**

**qiymətləndirmə üsulları**

1

**GƏNCƏ-2024**

**Ali təhsil pilləsinin Bakalavriat səviyyəsinin 050107-İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasının Təhsil Proqramı üzrə təlim nəticələri (PTN), fənnlər üzrə təlim nəticələri (FTN) və fənnlər üzrə təlim nəticələrinə nail olmaq məqsədilə istifadə**

**Azərbaycan Respublikasi Elm və Təhsil Nazirliyi**

# AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL

**NAZİRLİYİ**

**GƏNCƏ DÖVLƏT UNİVERSİTETİ**

**TƏHSİLİN PEDAQOGİKASI VƏ METODİKASI**

**Ali təhsil pilləsinin Bakalavriat səviyyəsinin**

**050107-İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasının Təhsil Proqramı üzrə təlim nəticələri (PTN), fənnlər üzrə təlim nəticələri (FTN) və fənnlər üzrə təlim nəticələrinə nail olmaq məqsədilə istifadə olunan təlim və öyrənmə metodları, qiymətləndirmə üsulları**

*Gəncə Dövlət Universitetinin Təhsilin pedaqogikası və metodikası kafedrasının 06 oktyabr 2023-cü il tarixli 2 saylı protokoluna əsasən*

*müzakirə edilmiş və təsdiq olunmuşdur.*

**GƏNCƏ -2024**

2

# Giriş

İbtidai sinif müəllimliyi ixtisası üzrə hazırlanmış təhsil proqramı təhsil alanların müvafiq sahə üzrə bilik,bacarıq və vərdişlərə yiyələnməsinə imkan yaratmaqla onları içtimai həyata və səmərəli əmək fəaliyyətinə xidmət edir. Proqramı başa vurmuş tələbə,məzun müasir əmək bazarının bütün tələblərinə - işçidən tələb olunan və işəgötürənlər tərəfindən müəyyən edilən səriştələrə yiyələnəcəklər.Təhsil proqramı “Təhsil haqqında”Azərbaycan Respublikasının Qanununa, Azərbaycan Respublikasının Nazirlər kabinetinin müvafiq qərarları ilə təsdiq olunmuş “Ali təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramı”nın ,”Bakalavrat təhsilinin məzmunu və təşkili Qaydaları”nın tələblərinə və “Ali təhsilin bakalavriat səviyyəsi üzrə ixtisasların Təsnifatı”na uyğun hazırlanmışdır.İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasinda tələbələr müasir tələblər baxımından-rəqabət qabiliyyətli,ünsiyyət yaratmaq bacarığı, intelektual səviyyədə praktik iş qabiliyyətnə,informasiya axınında çevik istiqamət tapmaq bacarığına və.s yiyələnmələri üçün şərait yaradılır. İbtidai sinif müəllimli orta məktəblərin ibtidai təhsil pilləsində təhsil alan şagirdlərin təlim-tərbiyə və inkişafını həyata keçirir.O,eyni zamanda şagirdlərdə məktəbə münasibətdə müsbət fikirlərini, eləcədə məktəbə adaptasiya olunmasını təmin edir.Şagirdlərin intelelektual hazırlıq baxımından yaradıcılıq qabiliyyətinin,məntiqi təfəkkürün,təxəyyülün inkişaf etdirilməsi,eləcə də sosial və şəxsiyyətyönümlülük baxımından müstəqillik,məsuliyyətlilik,ünsiyyət və özünüqiymətləndirmə xüsusiyyətlərinin formalaşdırılması prosesini həyata keçirir.

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2010-cu il 28 sentyabr tarixli 167 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş “Təhsil müəssisələrinin akkreditasiyası Qaydaları”nın tələblərinə uyğun olaraq Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2019-cu il 27 may tarixli 03-23-683/15 nömrəli məktubuna əsasən Gəncə Dövlət Universitetinin ibtidai sinif müəllimliyi (050107) ixtisasının Ali təhsilin bakalavriat səviyyəsi üzrə akkreditasiyasının keçirilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Bununla bağlı rektorluğun 2019-cu il 11 iyun tarixli 5/174 nömrəli əmri ilə Özünütəhlil komissiyası yaradılmış və Universitetin özünütəhlil hesabatı hazırlanmışdır.

Özünütəhlil Komissiyası Gəncə Dövlət Universitetinin *Ali təhsilin bakalavriat səviyyəsi üzrə* ibtidai sinif müəllimliyi (050107) ixtisasının fəaliyyətinin kompleks qiymətləndirilməsi məqsədilə bu ixtisasın bütün

fəaliyyət sahələri üzrə akkreditasiya göstəricilərinin yoxlanılmasını həyata keçirmişdir.

Gəncə Dövlət Universitetinin *Ali təhsilin bakalavriat səviyyəsi üzrə* ibtidai sinif müəllimliyi (050107) ixtisasında özünütəhlil aparılarkən Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin “Təhsil müəssisələrinin akkreditasiyası Qaydaları”nın təsdiqi barədə 28 sentyabr 2010-cu il tarixli 167 nömrəli qərarı əldə rəhbər tutulmuş, eləcə də Azərbaycan Respublikası təhsil Nazirinin 26.04.2011-ci il tarixli 656 nömrəli əmri ilə təsdiq olunmuş “Təhsil müəssisəsinin fəaliyyətinin dövlət təhsil standartlarının tələblərinə uyğunluğunu müəyyənləşdirən meyarlara əməl olunmuşdur.

**Əlavə11 Gəncə Dövlət Universitetinin *İbtidai sinif müəllimliyi* ixtisasının**

# Təhsil Proqramı və fənnlər üzrə təlim nəticələri

|  |
| --- |
| **Təhsil Proqramının təlim nəticələri (PTN)** |
| **PTN1** Fənlərin məzmununu mənimsəyir, əsas anlayışları, strukturları, əlaqə və dəyərləri başa düşür, təbiət və cəmiyyətdəki hadisələrlə əlaqələndirir, fənnin inkişaf perspektivlərini müəyyənləşdirir, natiqlik,akademik və işgüzar yazı bacarıqlarına yiyələnir; |
| **PTN2** Fənlərin metodiki əsaslarına yiyələnir, fənlərarası və fəndaxili əlaqə yaradır, onların tədrisi üçün müvafiq metod və vasitələrdən istifadə edir, təlim məqsədinə uyğun olaraq təlim strategiyaları və resursları seçirvə tətbiq etmək bacarığına yiyələnir; |
| **PTN3** Fənlərin nəzəri və metodiki xüsusiyyətlərinə, təhsilalanların idrak maraqlarına müvafiq müxtəlif təlim yanaşmalarından istifadə edir, qabaqçıl təcrübəni və yenilikləri öyrənir və tətbiq etmək bacarığınayiyələnir; |
| **PTN4** İnklüziv təhsil yanaşmalarını, təhsilalanlarln öyrənmə xüsusiyyətlərini və ehtiyaclarını nəzərə almaqla təlim-tədris prosesini planlaşdırır, mövzuların ardıcıllığını müəyyənləşdirir, hər bir dərsinplanını hazırlamaq bacarığına yiyələnir; |
| **PTN5** Təhsilalanları təlim və inkişafa stimullaşdırır, hər bir şagird ilə sıx əməkdaşlıq edir, sağlam, demokratik və humanist təlim mühitiformalaşdırır, təhsilalanlarda özünütərbiyə, cavabdehlik və məsuliyyət hissi aşılamaq bacarığına yiyələnir; |
| **PTN6** Şagird nailiyyətlərinin monitorinqini və qiymətləndirilməsini həyata keçirmək üçün müvafiq indikatorları müəyyən edir, uyğun qiymətləndirmə vasitələri hazırlamaq, tətbiq etmək, nəticələri təhlil etmək, tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi məqsədi ilə təlimfəaliyyətində müvafiq dəyişikliklər etmək bacarığına yiyələnir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fənlərinsayı | Fənnin adı | AKTSkredit |
| **ÜF-B00** | **Ümumi fənlər** | **30** |
| **ÜF-B01** | **Azərbaycan tarixi** | **5** |
|  | **FTN1**.Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinə sədaqət hissi formalaşdıraraq, dövlətçilik ənənələrinin keçmişi və bu günü haqqında zəruri biliyi, faktları cəmiyyətin müasir vəziyyətinə uyğun təsvir edir **FTN2**.Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinin tarixi, yaranması, formalaşması və inkişafı dinamikasını dövrün xüsisiyyətləri baxımından izah edərək, onlar arasında səbəb və nəticə əiaqələrini izah edir.**FTN3.** Müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin formalaşmasına təsir edən siyasi, ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu, fəal vətəndaşlıq mövqeyi baxımından nümayiş etdirir.**FTN4.** Azərbaycan tarixi fənnindən əldə etdiyi bilikləri təcrübədə istifadə etmək üçün elmi – pedaqoji və metodiki təhlillər apararaq, aldığı nəticələri yaradıcılıqla təcrübədə tətbiq edir;**FTN5.** Müasir dünyada Azərbaycan dövlətçiliyinin yeri və rolunu sistemli təhlil edərək, fərziyyə və mülahizələr irəli sürür;**FTN6.** Təlim strategiyalarından, qiymətləndirmə mexanizmlərindən, müasir təlim texnologiyalarından istifadə edilməsi bacarıqlarını yeni pedaqoji təfəkkürə, öyrənmə və tədris etmə vərdişlərinə yiyələnir; |  |
| **ÜF-B02** | **Azərbaycan dilində işgüzar və****akademik kommunikasiya.** | **4** |
|  | **FTN 1**. Azərbaycan dilində şifahi və yazılı ədəbi dil normalarına (tələffüz qaydaları, sözdən istifadə, qrammatika, üslubiyyat), həmçinin ünsiyyətin müxtəlif situasiyalarında, nitqin məqsəd və məzmununa uyğun şəkildə ünsiyyət prosesini təsvir edir;**FTN 2**. Müvafiq kommunikativ vəziyyətlərdə düzgün danışmaq və yazmaq üçün söz və ifadələrin üslub ənənələrini fərqləndirir;**FTN 3.** Dil normalarına (fonetik, leksik, qrammatik), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | etik və kommunikativ normalara riayət edərəkünsiyyətin ritorik qanunlarını əməli surətdə tətbiq edir; |  |
| **FTN 4**. Sosial şəbəkələrdən istifadə qaydalarını,gündəlik işgüzar şəraitdə nitq etiketlərini fərləndirir; |
| **FTN 5.** Həmkarları ilə psixoloji əlaqə yaratmaqla, ünsiyyət prosesində qarşı tərəfin davranışını tənzimləməyə imkan verən kommunikativ mədəniyyətnümayiş etdirir; |
| **ÜF-B03** | **Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya** | **15** |
|  | **FTN 1.** Cəmiyyətin müxtəlif sahələrin (məsələn, şəxsi və ailə məlumatları, alış-veriş, yerli coğrafiya, məşğulluq və s.) aid cümlələri və tez-tez istifadə olunan ifadələri təsvir edir;**FTN 2.** Gündəlik işlərdə və məişətdə işlədilən, sadə ünsiyyəti təmin edən təməl cümlələrlə ünsiyyət prosesini təşkil edir;**FTN 3.** Danışıq zamanı müxtəlif mövzularda xarici dildə səmərəli ünsiyyət qurmaq üçün məlumatlardan istifadə edir;**FTN 4.** Gündəlik və peşə həyatlarında qarşılaşa biləcəkləri fərqli kontekstlərdə şifahi şəkildə ünsiyyət qurur;**FTN 5.** Işgüzar və akademik yazının xüsusiyyətlərini bilərək, fərqli kontekstlərdə olan mətnləri sintez edir; **FTN 6.** Akademik və işgüzar nitqin məzmununu vəquruluşunu dərk edərək, xarici dildə ünsiyyət əlaqələrini inkişaf etdirərək təhlil aparır; |  |
|  | **Seçmə fənlər:** | **6** |
|  | **Fəlsəfə** |  |
|  | **FTN 1**. Cəmiyyətin problemlərini, dünyagörüşünü, tarixi övqeyini, mənəvi-idrakı dəyərlərini təsvir edir;**FTN 2.** Qədim və Antik cəmiyyətdə fəlsəfi düşüncənin ormalaşmasını və səciyyəvi xüsu-siyyətlərini şərh edir; **FTN 3**. Bütün dövrlər üzrə ictimai-iqtisadi ünasibətlərdə təhkimçiliyin, siyasi-hüququ və mənəvi əyatda dini ideologiyanın hökmranlığını və fəlsəfəyə, lmə, incəsənətə, əxlaqa təsirini izah edir; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FTN 4.** Yeni dövr və klassik alman fəlsəfəsində yeniövr anlayışının meydana gəlməsi səbəblərini təhlil edir; |  |
| **FTN 5**. Fəlsəfənin maddi-iqtisadi, sosial-siyasi və ənəvi-mədəni həyatda əsaslı dəyişikliklərinin üsusiyyətlərini tarixi cərəyanların mahiyyətini müqayisədir; |
| **FTN 6.** Azərbaycan fəlsəfəsinin bütün dövrlərini: qədimövrü, orta əsrləri və yeni dövrü müqayisə edir. |
| HFS-B00 | **Sosialogiya** |  |
|  | FTN 1 Sosiologiya elmi, onun obyekti, predmeti barədə ətraflı təsvir edir;FTN 2 Həm nəzəri, həm emprik, həm də tətbiqi sosiologiya barəsində əldə edilmiş biliklər sosial işçiyə öz fəaliyyətini daha məzmunlu şəkildə izah edir;FTN 3 Sosiologiya elminin metodlarından sosial həyatda istifadə edir;FTN 4 Sosioloji araşdırmalarda seçmə metodlardan istifadə edirlər;FTN 5 Sosiologiya elmində geniş yayılmış müşahidə, sənədlərin təhlili, fokus qrup, anket sorğusu, müsahibə, ekspert sorğusundan praktik həyatda tətbiq edir;FTN 6 Sosioloji araşdırmalarda riyaziyyat elminin metodların istifadə edərək təhlillər aparır; |  |
|  | **Məntiq** |  |
|  | FTN 1 Mücərrəd təfəkkürün anlayış, hökm və əqlinəticə kimi əsas formalarının məntiqi səciyyəsini təsvir edir;FTN 2 Arqumentasiya prosesində formal məntiqin əsas prinsiplərindən düzgün, əsaslandırılmış və yaradıcı tətbiqini, düzgün nəticə çıxarmağını və ümumiləşdirmələr aparmağı izah edir;FTN 3 Yazılı və şifahi arqumentləşdirilmiş mühakimələrdə formal-məntiqi qanunların əsas tələblərinə riayiət etməyi, sual və cavab məntiqində arqumentasiya mədəniyyətini nümayiş edir;FTN 4 Deduktiv əqlinəticələr vasitəsilə arqumentləşdirilmiş mühakimələrdə mümkün situativ variantları modelləşdirən məsələləri həll etməyi və |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | onlara uyğun çalışmalar yerinə yetirə bilir; |  |
| FTN 5 Peşə və gündəlik həyatda hər hansı məsələ haqqında öz nöqteyi-nəzərini arqumentləşdirilmiş qaydada müdafiə edərək, induktiv əqlinəticələrdənistifadə etməklə məntiqi əsaslandırılmış nəticələr çıxarır. |
| FTN 6 Anoloji yolla əqli nəticə çıxarmağın ən müxtəlifüsullarına yiyələnməklə dünya və ölkəmizdə baş verən mürəkkəb sosial inkişaf proseslərini məntiqi düzgün əsaslandırır. |
|  | **Azərbaycan Respublikası Konstitusiyası** |  |
| FTN 1 Cəmiyyətin mövqeyini, hüquq və azadlıqlırını mədəni dəyərlərini təsvir edir;FTN 2 Cəmiyyətdə dövlət və hüquq sosial düşüncənin formalaşmasında və inkişafında xüsusiyyətlərini normalar vasitəsilə izah edir;FTN 3 Konstitusiyanın inkişaf tarixi, onun ictimai- iqtisadi münasibətlərdə rolunu dövlət və ictimai həyatda baş verən qarşılıqlı münasibətləri şərh edir;FTN 4 Müasir dövrdə yeni quruluşun anlayışını sosial, hüquqi, iqtisadi və s. münasibətləri dövlət, cəmiyyət və mülkiyyət münasibətlərini müqayisə edir;FTN 5 Sosial, siyasi, hüquqi və iqtisadi inkişafın zəruriliyini və səbəblərini əsaslı ifadə edir;FTN6. Xalq hakimiyyətini dövlət hakimiyyətinin çoxşaxəliliyini, insan və vətəndaşların hüquq bərabərliliyini, vəzifələrini, dövlətin idarə edilməsiprinsiplərini təhlil edir. |  |
| **Etika və estetika** |  |
| **FTN 1.** Əsas əxlaqi anlayışlar kimi çıxış edən xeyir və şərin mahiyyətini dərk edərək, sosial həyatda üzləşdiyi situasiyaları xeyir və şər prizmasını təsvir edir;FTN 2. İncəsənin mahiyyətini və onda mövcud olan, istər qədim və orta əsrlər tarixində istərsə də müasir dövrdə geniş yayılmış incəsənət növlərinin mahiyyətini dərk edir.FTN 3. Sosaial-əxlaqi fəzilətlərin mahiyyətini, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | əməksevərlik, vətənpərvərlik kimi formaların cəmiyyəthəyatında rolunu izah edir; |  |
| FTN 4. Estetikanın mahiyyəti və bəşəriyyətin estetik zövqünün formalaşma tarixində xüsusi əhəmiyyət kəsb edən estetik konsepsiyaların mahiyyətini və onaratənqidi münasibəti təhlil edir; |
| FTN 5. Əsas estetik kateqoriyalar kimi çıxış edən gözəllik və eybəzərlik, ülvilik və rəzillik, faciəvilik və komiklik kimi anlayışların məzmununu öyrənərəkonlarda estetik tərbiyə və estetik zövq formalaşır. |
| FTN 6. Azadlıq, məsuliyyət, vicdan, borc, ləyaqət və qürur kimi anlayışların məzmunu çərçivəsində insandavranışını dəyərləndirir. |
|  | **İnformasiyanın idarə olunması** |  |
|  | FTN 1 Verilmiş informasiya prosesinin modelləşdirilməsi üçün zəruri əlamətləri müəyyənləşdirir. Verilmiş informasiya prosesinin modelini qurur.FTN 2 İnnovativ vasitələrdən istifadə etməklə korporativ informasiya proseslərinin və sistemlərinin layihələndirilməsi üçün metodologiya və texnologiyaları bilirFTN 3 İnformasiya cəmiyyətini xarakterizə edən əsas əlamətləri şərh edir. İnformasiya sistemlərini təyinatına görə təsnif edirFTN 4 Verilmiş informasiya prosesi üçün müvafiq modelləşdirmə formasını seçirFTN 5 Müəssisə və təşkilatların avtomatlaşdırılması və rəqəmsallaşdırılması üçün layihələrin idarə edilməsinin üsul və vasitələrini bilirFTN 6 Müxtəlif informasiya sistemlərini nümunələrlə şərh edir |  |
|  | **Politologiya** |  |
|  | FTN 1 Politologiyanın əsas anlayışlarını təsvir edirFTN 2 Siyasi elmin nəzəri biliklərinə əsaslanaraq cəmiyyətdə və dünyada baş verən siyasi prosesləri izah edir.FTN 3 Dövlət, siyasi sistem, siyasi şüur anlayışlarını |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | mənimsəyərək insanın cəmiyyətdə gedən siyasi proseslərdə iştirakını, hər bir insanın bu prosesdə yeri vərolunu şərh edir; |  |
| FTN 4 Siyasi fikrin inkişaf mərhələlərini, Azərbaycanda siyasi fikrin inkişaf tarixi ilə bağlı əldə etdiyi məlumatlara əsasən siyasi fikrin gələcək inkişafı iləbağlı mülahizələr təhlil edir; |
| FTN 5 Vətəndaş kimi siyasi partiya, hakimiyyət vəseçkilərdə fəal iştirak edir; |
| FTN 6 Siyasi elmin əsas anlayışlarını, onların əsas mahiyyətini mənimsədiyinə görə konkret siyasiproseslərlə bağlı proqnoz verir. |
|  | **Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş.** |  |
|  | FTN1. Bazar iqtisadiyyatını səciyyələndirən biznes və sahibkarlığı təsvir edir;FTN 2. Bazar sistemində baş verən sosial-iqtisadi proseslər nəzəri və praktiki baxımdan izah edir;FTN 3. Bazar iqtisadiyyatının əsas anlayışları olan sahibkarlığın və biznesin iqtisadi mexanizm kimi fəaliy-yətlərinin cəmiyyətin və hər bir insanın həyatında əhəmiyyətli rol oynaması əsaslandırır.FTN 4. Azərbaycanda sahibkarlığın və biznesin inkişafı potensialları təhil edir;FTN 5. Potensialları olan şəxslərin, subyektlərin sahibkarlıq və biznesə qoşulmaları imkanları təhlil edir. FTN 6. Sahibkarlığın və biznesin strateji baxımdaninkişafı imkanları müəyyənləşdirilir və gələcək dövr üçün əhəmiyyəti şərtləndirilir. |  |
|  | **Ümumtəhsilkurikulumunun əsasları.** |  |
|  | **FTN 1.**Azərbaycan Respublikasında həyata keçirilən təhsil siyasətinin hüquqi təminatı olan ”Ümumi təhsil sistemində dövlət standartları və dövlət proqramları (kurikulumları)”nın əhəmiyyətnii, növlərini, prinsiplərini, onlar arasındakı əlaqələri və fənn kurikulumlarının strukturu və məzmununu bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir.**FTN2.**Təlim məqsədlərinin müəyyənləşdirilməsi, məzmun standartlarının komponentləri: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | bilik və onun kate-qoriyaları; fəaliyyət və onun növləri, təhsil taksonomiyaları, təlim strategiyaları, təlim prosesi və onun təşkili prinsiplərinin əsaslarını bilir və fəaliyyyəti ilə əlaqələndirir.**FTN 3** Təlimin effektiv təşkilinə xidmət edən H.Qardner nəzəriyyəsi- Müxtəlif üsullarla dərketməni fəaliyyətində tətbiq edir, müqayisələr aparır, ümumiləşdirir və münasibət bildirir.**FTN 4** İbtidai siniflərdə oxu strategiyalarından istifadənin əhəmiyyətni və rolunu şərh edir.**FTN 5** Azərbaycan məktəblərində İKT-dən istifadənin dövlətin təhsil siyasətinin tərkib hissəsi olduğunu, fənn üzrə təlimin planlaşdırılmasını, inteqrasiya, onun səviyyələrini, ibtidai siniflərdə inteqrasiyaya dair biliklərə yiyələnir, fəaliyyətində onlardan istifadə edir. **FTN 6**. Təhsil sisteminin, səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönümlü təhsil konsepsiyasının və təlim texnologiyalarının yeniləşdirilməsinin əhəmiyyətini dərk edir, Azərbaycan Respublikasının ümu-mi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası, üsul və vasitələri, ümumi təhsil sistemində dərslik siyasətini, dərslik komplektlərinin əsas tərkib hissələrini bilir vətəhsil-tərbiyə prosesində nəzərə alır. |  |
| **İF-B00** | **İxtisas fənlər** | **120** |
| **İF-B01** | **Pedaqogika** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FTN 1. Pedaqoji nəzəriyyənin mahiyyətini,anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri bilir və təlim- tərbiyə prosesində tətbiq edir. |  |
| FTN 2. İnsan resurslarının müasirləşdirilməsindəpedaqoji elmlərin əhəmiyyətni və rolunu izah edir. |
| FTN 3. Təlimin effektiv təşkilinə xidmət edən pedaqoji və psixoloji nəzəriyyələri (Blum, Qardner, Piaje, Vıqotski, K. Dvek) fəaliyyətində tətbiq edir, müqayisələraparır, ümumiləşdirir və münasibət bildirir. |
| FTN 4. Təhsilin normativ-hüquqi əsaslarını qruplaşdırır |
| FTN 5. Təhsilin idarə olunmasına dair biliklərəyiyələnir, fəaliyyətində onlardan istifadə edir. |
| FTN 6. Təhsil sisteminin, səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönümlü təhsil konsepsiyasının və təlimtexnologiyalarının yeniləşdirilməsinin əhəmiyyətini dərk edir. |
| **İF-B02** | **Psixologiya** | **6** |
|  | **TN1.** Ümumi psixologiyanın mahiyyətini, psixi hadisələr, onların qanunauyğunluqlarını, inkişaf tarixi ilə bağlı məsələləri, metodoloji prinsipləri, tədqiqat metodları, nəzəriyyələr, psixika və şüur, onların müqayisəsi və şərhi barədə mənimsədiyi bilikləri şərh edir.**TN2.** Psixoloji konteksdə şəxsiyyətin formalaşması, onun inkişafının qanunauyğunluqları, inkişafın amilləri, hərəkətverici qüvvələri, şəxsiyyətin fəaliyyət və ünsiyyət prosesində formalaşması, qrup və kollektivdə şəxsiyyətlərarası münasibətləri təhlil edir və mənimsəyir.**TN3.** Psixi prosesləri sistemli şəkildə mənimsəməklə, hissi idrakın bilavasitə inikası haqqında bilikləri mənimsəyir, bu proseslərin inkişafının zəruriliyini və onların insanın həyatında nə kimi rol oynadığını müəyyənləşdirir.**TN4.** İdrak proseslərinin inkişaf xüsusiyyətlərindən, ali psixi fuksyalar kimi anlayışlarından istifadə etmək imkanı əldə edir.**TN5.** Fəaliyyət və ünsiyyət prosesində idrak |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | imkanlarının inkişafının iradi- emosional proseslərlə qarşılıqlı əlaqəsini, onların təzahür xüsusiyyətlərinimüəyyən etməyə nail olur. |  |
| **TN6.** İnsanların temperament tiplərini, xarakter əlamətlərini, qabiliyyətlərini müqayisə edir, rəftar və davranış prosesində, təhsildə, əmək fəaliyyətində onların nə kimi rol oynadığını müəyyən edir.**TN7.** Psixi inkişafın yaş dövrləri, yaş böhranları, yaş dövrlərinin spesifik xüsusiyyətləri, aparıcı fəaliyyət sahələri, şəxsiyyət kimi inkişafı və formalaşması haqqında məlumat alır.**TN8.** Hər bir yaş dövrünün inkişafında baş verən özünəməxsus yenilikləri, meydana gələn problemləri, onların həlli yollarını müqayisə edir, bu sahədə nəzəri və praktik bilikləri əldə edir.**TN9.** Pedaqoji psixologiyanın mahiyyəti, əsas bölmələri, inkişaf tarixi, təlim, tərbiyə və pedaqoji fəaliyyətin aspektlərini şərh etməyi bacarır.**TN10.** Təhsil sistemində müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri, bacarıq və funksyaları, müəllim şəxsiyyətinin psixoloji keyfiyyətləri, pedaqoji prosesdə mövqeyi və ünsiyyəti haqqında biliklər əldə edir. |
| **İF-B03** | **Multikulturalizmə giriş** | **3** |
|  | FTN1 Multikulturalizmin əsas nəzəriyyəçiləri və konsepsiyalarının xüsusiyyətlərini təsvir edir;FTN2 Multikulturalizm, onun formalaşması və inkişaf mərhələləri, Qərb ölkələrində nəzəriyyəsi və təcrübəsi haqqında mülahizələrini izah edir;FTN3 Qərb ölkələrində və Azərbaycanda baş verən sosial-mədəni proseslərin mahiyyətini şərh edir;FTN4 “Mədəni müxtəliflik” problemləri ətrafında ideoloji və siyasi mübarizəni təhlil edir;FTN5 Çoxmillətli sosial-mədəni mühitdə müasir xarici təcrübədən istifadə edir;FTN6 Multikultural mühitdə münaqişələrin həll üsulları və iş bacarıqlarının praktik tətbiqi mexanizmlərini əsaslandırır |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İF-B04** | **İbtidai təhsilin Pedaqogikası** | **7** |
|  | FTN 1. İbtidai siniflərdə pedaqoji prosesinmahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri təlim-tərbiyə prosesində təsvir edir. |  |
| FTN 2. İbtidai siniflərdə təhsil prosesininxüsusiyyətlərini, təlimin təşkilində onların əhəmiyyətini izah edir |
| FTN 3. Şagird nailiyyətlərinin monitorinq və qiymətləndirmə konsepsiyasını, müvafiq indikatorları,uyğun qiymətləndirmə vasitələrini şərh edir. |
| FTN 4. Azkomplektli məktəbin xüsusiyyətlərini vədiaqnostikanın strukturunu müəyyən edir. |
| FTN 5. Müxtəlif təlim yanaşmalarından istifadə etməklə təhsilalanların fiziki və idrakı imkanlarını, sinfi idarə etmənin, ailə-məktəb əlaqələrininqurulmasının forma və metodlarını izah edir. |
| FTN 6. Şagirdlərin nailiyyətləri və inkişafı ilə bağlı müntəzəm müşahidələr aparıb, məlumatlar toplayıb, nəticələri təhlil edib dəyərləndirir. |
| **İF-B05** | **Uşaq Anatomiyası, Fiziologiyası və Gigiyenası** | **5** |
|  | FTN1.Kiçik məktəbyaşlı şagirdlərin anatomik və fizioloji xüsusiyyətlərini, təlim prosesində fiziki və əqli inkişafların istiqamətləndirilməsini təsvir edir;FTN 2. Fərdi inkişaf dövründə uşaq orqanizminin quruluş və funksiyalarında baş verən dəyişiklikləri və qanunauyğunluqları izah edir.FTN 3.Sağlamlığı qorumaq məqsədilə müvafiq gigiyenik normativləri tətbiq edir.FTN 4. Uşaqların təhsil-tərbiyə, əmək fəaliyyətini və asudə vaxtını səmərəli təşkili etmək məqsədilə gün rejimi və məşğələ cədvəli tərtib edir.FTN 5. Anatomik–fizioloji xüsusiyyətləri, gigiyenik tələbləri təlim strategiyalarının və resurslarının seçilməsində nəzərə alır.FTN 6. Uşaq orqanizminin sağlam fiziki və əqli inkişafına təsir edən amilləri əsaslandırır. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İF-B06** | **İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası** | **16** |
|  | FTN 1. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onuntədrisi metodikasının xüsusiyyətlərini təsvir edir |  |
| FTN 2. Azərbaycan dili kurikulumunda (I-IVsiniflərdə) standart və məzmunu izah edir |
| FTN 3. Azərbaycan dilinin qramatik quruluşununəhəmiyyətini şərh edir |
| FTN 4. Nitq hissələrinin hər birinin qrammatikxüsusiyyətlərini müqayisə edir |
| FTN 5. Sintaktik əlaqələrin mahiyyətini və obyektivgerçəklikdə olan əlaqələrlə uyğunluğunu izah edir |
| FTN 6. Linqvistik təhlilin bütün növlərini yerinə yetirir |
| İbtidai siniflərdə |
| **İF-B09** | **İbtidai siniflərdə Riyaziyyat və onun tədrisi metodikası** | **16** |
|  | FTN 1. Riyaziyyat təliminin prinsip və metodlarını təlim prosesində tətbiqini təsvir edir.FTN 2. Ədədlər və əməllərə aid nəzəri məlumatları təlim zamanı müvafiq metod və vasitələrdən istifadəni təsvir edir;FTN 3. Kəmiyyətlər və onların ölçülməsini, ölçmələrin məzmun xəttini tədrisi zamanı izah edir.FTN 4. Həndəsə elementləri ilə bağlı nəzəri məlumatları təhlil edirFTN 5. Cəbr elementləri ilə bağlı nəzəri məlumatları təlimi zamanı müvafiq üsul və vasitələrdən istifadə edir. FTN 6. Ehtimal və riyazi statistikaya aid nəzəri məlumatları əsaslandırır |  |
| **İF-B12** | **İbtidai siniflərdə Həyat Bilgisi və onun tədrisi metodikası** | **5** |
|  | FTN 1. Fənninin ümumi terminlərini, təbiət hadisələrini, təbii varlıqları, dövlətin əlamətlərini, vəzifələrini, atributlarını sadalayır.FTN 2. Fakt və prinsipləri, "cəmiyyət" və "dövlət" anlayışlarını və onun tərkibi barədə fikirlərini, dini dəyərləri, həyati bilikləri nümunələrlə izah edir.FTN 3. Konsepsiya və prinsipləri, ekoloji bilik və |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | bacarıqları, sağlamlığın mühafizəsini, sağlam həyat tərzini, ətraf mühitin sağlamlaşdırılması üçün layihələrinhazırlanmasını şərh edir. |  |
| FTN 4. Şəxsiyyəti formalaşdıran mənəvi keyfiyyətləri "pis" və "yaxşı"nı, ünsiyyətin əsasını təşkil edən strukturu, vətən və dövlət qarşısında mənəvi borcu təhliledir |
| FTN 5. Əşya və ideyalara, iqtisadi səmərəliliyə dairfikirlərini ümumiləşdirir |
| FTN 6. Hadisələrin məntiqi ardıcıllığına, təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələri barədəmühakimə yürüdür |
| **İF-B13** | **İbtidai siniflərdə Texnologiya və onun tədrisi metodikası** | **5** |
|  | FTN 1. Əmək alətlərinin, müxtəlif materialların xüsusiyyətlərini və təhsil prosesində tətbiqini təsvir edir. FTN 2. Qrafik savad elementlərinin köməyi ilə texniki şəkil, eskiz və sxemlər qurulmasını izah edir.FTN 3. Texnika elementləri, modelləşdirmə və maketləşdirmə ilə bağlı praktik tapşırıqları yerinə yetirir. FTN 4. İstehsal, emal texnologiyaları, kulinariya, məişət, özünəxidmət və kənd təsərrüfatı əməyinin sahələrini fərqləndirir.FTN 5. Ayrı-ayrı sahələr üzrə təlim materialının öyrədilməsi üçün metod və vasitələri seçirFTN 6. Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün müvafiq meyarları əsaslandırır |  |
| **İF-B14** | **İbtidai siniflərdə Təsviri İncəsənət və onun tədrisi metodikası** | **5** |
|  | **FTN1** Təsviri incəsənətin metodikasının nəzəri əsaslarını sadalayır.**FTN2**Azərbaycan və dünya rəssamlarının adlarını, onların yaradıcılığını izah edir.**FTN3**Perspektiva qanunlarını rəsminə tətbiq edir. **FTN4**Müxtəlif formalı əşyaları, natürmortları, naxışları, kompozisiyaları ardıcıllığa əməl edərək təqdim edir.**FTN5**Müasir təlim prosesinə uyğun naturadan rəsm, mövzu üzrə rəsm, dekorativ tətbiqi sənət, yapma, təsviri |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | incəsənət haqqında söhbət məşğələlərini hazırlayır.**FTN6**Şagirdlərin cavablarını və rəsmlərini dəyərləndirir. |  |
| **İF-B15** | **İbtidai siniflərdə Musiqi və onun tədrisi metodikası** | **5** |
|  | FTN 1. Musiqi nəzəriyyəsinin əsaslarını, ümumi musiqisavadını və təhsil prosesində istifadəsini təsvir edir; |  |
| FTN 2. Musiqi janrları və musiqi alətlərinin yaranmatarixi, bəstəkarların həyat və yaradıcılığı ilə bağlı məlumatları izah edir; |
| FTN 3. Xorla oxumanı, musiqi dinləməni, vokal vərdişləri, məktəb mahnı repertuarına daxil olanmahnıları təhlili edir; |
| FTN 4. Musiqi ilə bağlı təlim materialının öyrədilməsiüçün metod və vasitələri seçir; |
| FTN 5. Musiqi dərsləri ilə bağlı layihələr hazırlayır,təqdimatlar keçirir və musiqili tədbirlər təşkil edir. |
| FTN 6. Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirməküçün müvafiq meyarlar seçərək tətbiq edir. |
| **İF-B16** | **İbtidai siniflərdə Fiziki tərbiyə və onun tədrisi****metodikası** | **5** |
|  | FTN 1. Fiziki tərbiyə nəzəriyyəsini, onlar arasındakı əlaqələri sadalayır;FTN 2. Kiçik məktəbyaşlı uşaqların yaş, fərdi və inkişaf xüsusiyyətlərini, müvafiq normativləri izah edir; FTN 3. Məktəblilərin fiziki hazrlığına, inkişafına, sağlamlığına təsir edən amilləri təlim prosesində nəzərə alır;FTN 4. Fənn üzrə təlim materialının öyrədilməsi üçün metod və vasitələri seçir;FTN 5. Klassik və milli idman oyunlarının xüsusiyyətlərini fərqləndirərək, müxtəlif idman növləri üzrə yarışları və tədbirləri təşkil edir;FTN 6. Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün müvafiq meyarlar seçir |  |
| **İF-B17** | **Uşaq Ədəbiyyatı** | **5** |
|  | FTN 1.Ədəbi janrların xüsusiyyətlərini təsvir edir;FTN 2. Uşaq ədəbiyyatı nümunələrində tərbiyəvi və estetik dəyərləri izah edir; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FTN 3.Təhsilalanların yaş xüsusiyyətlərinə əsasən uşaq ədəbiyyatı nümunələrini seçərək, fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya imkanlarını nəzərə almaqla təhsilprosesində tətbiq edir. |  |
| FTN 4. Bədii ədəbiyyat nümunələri vasitəsi ilə şagirdlərin yaradıcı qabiliyyətini, təfəkkürünü və estetik hisslərinin inkişaf etdirilməsini təlim prosesində nəzərəalır; |
| FTN 5.Uşaq yazıçıları və onların əsərləri ilə bağlıtədimatlar, ədəbi-bədii kompaziyalar hazırlayır; |
| FTN 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirməküçün müvafiq meyarlar seçərək əsaslandırır. |
| **İF-B18** | **İbtidai siniflərdə İnformatika və onun tədrisi metodikası** | **5** |
|  | FTN 1. İnformasiya anlayışını, növlərini, təqdim olunma formaları və xassələrini bilmək, informasiyanın ölçü vahidlərini izah etmək bacarır; Fərdi kompüterlərin arxitekturasını, aparat təminatını bilir və qurğuların iş prinsipləri ilə tanışdı;FTN 2. Müxtəlif tipli məsələlərin alqoritmini (model) qura və təhlil edə bilir; Riyazi məntiqin əsas anlayışlarını bilir və məntiqi əməliyyatlarını yerinə yetirir;FTN 3. Office proqramlarının (MS Word, Ms Excel, MS Power Point və s) istifadə qaydalarını(metodik göstərişlər) və tətbiq edə bilir;FTN 4. Kompüter şəbəkələrinin anlayışları, təyinatı və təsnifatını, aparat-proqram təminatını və texnologiyalarını, informasiya cəmiyyəti anlayışları öz sözləri ilə ifadə edə bilir, axtarış sistemlərini tanıyır və tətbiq edir;FTN 5. İnformatika fənni üzrə qazanılmış bilik, bacarıq və vərdişlərə uyğun olaraq problemlərin həllində iştirak etməyə hazırdı;FTN 6. Şagirdləri yeni biliklər əldə etməyə həvəsləndirmək (motivasiya), müstəqil işini planlaşdırmaq və təşkil etməyə bacarırFTN 7- Şagirdlərin fərdi xüsusiyyətləri və maraqlarını |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | nəzərə almaqla tədris prosesində müxtəlif fəaliyyətformalarını istifadə edir. |  |
| **İF-B19** | **İbtidai siniflərdə İnkuliziv təhsil** | **5** |
|  | FTN 1. İnklüzivliyin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri təsvir edirFTN 2. İnklüziv təhsilin normativ-hüquqi əsaslarını və fəaliyyyətini izah edir.FTN 3. İnklüziv siniflərdə təhsilin idarə olunmasına dair bilikləri fəaliyyətində istifadə edir.FTN 4. İnklüzivliyi olan uşaqların xüsusiyyətlərini, ehtiyaclarını, fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya imkanlarını nəzərə almaqla təlim-tədris prosesini planlaşdırır.FTN 5. İnklüziv sinfin idarə olunmasında ailə-məktəb əməkdaşlığının forma və metodlarını təhsil prosesində tətbiq edir.FTN 6. İnklüziv dəyərləri nəzərə almaqla qiymətləndirmə konsepsiyasını, təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək məqsəilə müvafiq meyarlar seçir. |  |
| **İF-B20** | **Təhsil və Pedaqoji Fikir Tarixi** | **5** |
|  | FTN 1 Qədim və orta əsrlər dövründə təhsilin, o cümlədən ibtidai təhsilin xüsusiyyətlərini, hər bir dövrün spesifik əlamətlərini, filosofların və mütəfəkkirlərin əsərlərini təhsilin inkişafı kontekstində təsvir edir.FTN 2. Yeni və Ən yeni dövrlərdə ibtidai təhsilin inkişaf tendensiyalarını, hər bir dövrün spesifik xüsusiyyətlərini, filosofların və maarifçilərin əsərlərini ibtidai təhsilin inkişafı kontekstində izah edirFTN 3. Qədim dövrlərdən bu günə qədər ölkəmizdə ibtidai təhsilin inkişafının əsas mərhələlərini müqayisəli şəkildə şərh edir.FTN 4. Yeni və Ən yeni dövrdə xarici ölkələrdə və Azərbaycanda elmi-pedaji fikrin inkişafının əsas mərhələlərini fərqləndirirFTN 5. Klassik pedaqoji irsin mütərəqqi ideyalarından təhsil sahəsindəki problemlərin həllində yaradıcılıqla |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | istifadə edir.FTN 6. Dünya təhsil və pedaqoji fikir xəzinəsinə verdiyə töhfəyə görə öz millətiə hörmət hissinin formalaşmasını, bunun üçün təhsil-tərbiyə ənənələrininkeçmişi, bu günü haqqında pedaqoji fakt və hadisələri ümumiləşdirir. |  |
| **İF-B21** | **Təhsil Sistemləri və Layihələrin idarə olunması** | **5** |
|  | FTN 1. Təhsilin təşkili və idarə edilməsi anlayışlarınınmahiyyəti və məzmununu, idarəetmənin prinsiplərini şərh edir və fikirlərini əsaslandırır. |  |
| FTN2. Təhsil fəaliyyətinin reqlamentləşdirilməsi, lisenziyalaşdırılması, dövlət akkreditasiyası və pedaqojiekspertiza ilə bağlı biliklərin tətbiqinə dair layihələr hazırlayır. |
| FTN3. Təhsilin idarə edilməsinin yeni struktur vəməzmununa aid nümunələr hazırlayır və onları təqdim edir. |
| FTN4.Təhsili idarəetmənin yeni funksiyalarınınsəmərəliliyini əsaslandırır. |
| FTN5.Təhsilin idarə olunmasında təhsili idarəetməorqanlarının rolu və əhəmiyyətini əsaslandırır. |
| FTN6.Təhsil sisteminin strateji planlaşdırılmasınıhəyata keçirir. |
| **İF-B22** | **Təhsilin Fəlsəfəsi** | **5** |
|  | FTN 1. Təhsil fəlsəfəsinin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri təsvir edir;FTN 2. Təhsillə bağlı fəlsəfi, ictimai-siyası və elmi ədəbiyyatı müstəqil təhlil edə bilir;FTN 3. Azərbaycan Respublikasında həyata keçirilən təhsil siyasətinin hüquqi təminatı ilə bağlı mövcud sənədləri təhlil edir;FTN 4. Təhsilə dair fəlsəfi baxışları ümumiləşdirməyi bacarır;FTN 5. Təhsilin məzmununun müxtəlif təhsil fəlsəfələri baxımından təhlil etməyi bacarır;FTN 6. Təhsillə bağlı fəlsəfi, ictimai-siyası və elmi ədəbiyyatı müstəqiltəhlil edə bilmək bacarığı; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İF-B23** | **Mülkü müdafiə və ilkin tibbi yardım** | **6** |
|  | FTN 1. İstehsalat sahələrində insanların həyat fəaliyyəti üçün təhlükə törədən amilləri müəyyənləşdirir.FTN 2. Əmək təhlükəsizliyi məsələlərini, mülkü- müdafiə tədbirlərini, fövqəladə hallarda ilk tibbi yardım və onun təşkili haqqındakı biliklərini şərh edir.FTN 3. Xəbərdarlığın təşkili, həyat fəaliyyətinin təhlükəsizliyinin təmini, qəzalar, fəlakətlər zamanı ilk tibbi yardım və onun təşkili haqqındakı bilik və bacarıqlarını nümayiş etdirir.FTN 4. İnsan orqanizmində yaranan müxtəlif mənşəli xəstəliklərin özünəməxsus əlamət və simptomlarını müqayisə edir.FTN 5. Fövqələdə halların qarşısını almaq məqsədilə təxiyə planını hazırlayır.FTN 6. Müxtəlif vəziyyətlərdə baş verəcək fövqəladə hallarda yaranmış şəraiti qiymətləndirir. |  |
| **ATMTM EF-B00** | **Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən fənnlər** | **60** |
| **ATMTM EF-B00** | **Azərbaycan Etnopedogikası** |  |
|  | FTN 1. Azərbaycan etnopedaqogikasının mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri bilir və təlim- tərbiyə prosesində tətbiq edir.FTN 2. Azərbaycan cəmiyyətində müasir insan resurslarının hazırlanmasında etnopedaqogikanın əhəmiyyətni və rolunu şərh edir.FTN 3. Multikultutalizmin inkişaf etdirilməsi istiqamətində xalqımızın bu günədək yaratdığı şifahi və yazılı xalq ədəbiyyatı nümunələrinin əhəmiyyətini dərk edir, onları fərqləndirir və bu zəmində fəaliyyətini səmərəli qurmağa nail olur;FTN 4. Xalq yaradıçılığı nümunələrinin mahiyyətini mənimsəyərək, onların təlim-tərbiyə prosesində tətbiqinin zəruriliyini dərindən dərk edir, işğal altında olan torpaqlarımızın azad edilməsində qəhrəmanlıq nümunələrinin mahiyyətini şərh edir, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FTN 5. Əməksevərlik, əməyə və əmək adamlarına hörmət, elmin inkişafında xidmətləri olan görkəmli ziyalılarımızın irs qoyduqları sənət nümunələrinin qorunması və gələcək nəsillərə ötürülməsi vasitələrini hazırlayır və tətbiq edir.FTN 6. Xalqımızın zəngin adət-ənənlərinin qorunub saxlanması, onların yad təsirlərə məruz qalmaması baxımından onları fərqləndirir, müqayisələr aparır, ümumiləşdirir və münasibət bildirir. |  |
| **ATMTM EF-B01** | **Şagirdlərin tərbiyəsində ailə, məktəb, içtimaiyyətin tərbiyə işi** |  |
|  | FTN 1 – Şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiiyətin birgə işinin əhəmiyyəti və mahiyyəti, valideynlərin hüquq və vəzifələrini şərh edir.FTN 2 –Ailə tərbiyəsinin pedaqoji prinsipləri, tərbiyənin metodlarının ailə və ictimaiyyət tərəfindən nəzərə alınması məsələlərini izah edir.FTN 3 – Tərbiyənin tərkib hissələrinin ailədə formalaşdırılması imkanlarını, şagirdlərin təhsilinə ailənin köməyi məsələlərini müəyyənləşdirir.FTN 4 –Sinif rəhbərinin valideynlərlə apardığı işin məzmunu, məqsədi və vəzifələrini əlaqələndirir.FTN 5- Sinifdənxaric və məktəbdən kənar tərbiyə işinin mahiyyəti və təşkilatçının işinin məzmunu və vəzifələrini araşdırır.FTN 6 – Tərbiyə işinin təşkilində Azərbaycan Uşaq Birliyinin fəaliyyəti məsələlərini izah edir. |  |
| **ATMTM EF-B02** | **Nitq inkişafı** |  |
|  | FTN 1. Dil , nitq və təfəkkürün mahiyyətinə dair bilik nümayiş etdirir, sitatlar gətirir;FTN 2. Ədəbi dilin və mədəni nitqin normalarını izah edir, onları fərqləndirir,nümunə göstərir;FTN 3.Nitqin dəqiqliyi, düzgünlüyü və ifadəliliyi üçün zəruri olan normaları şifahivə yazılı nitqində tətbiq edir |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FTN 4.Mətni məqsəd və intonasiyaya, habelə ideya məzmununa görə təhliledir, İfadə, inşa, esse, hekayə və s . texnologiyasına görə müqayisə edir,xarakterik xüsusiyyətlərinə görə əqli nəticə çıxarır; |  |
| FTN 5.Faktları ümumiləşdirir, inteqrasiya edir və digər faktlarlaəlaqələndirir və planlaşdır-maqla yenidən yaradır; FTN6. Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün uyğun meyarlar Seçir və yekun nəticə əldə edir. |
| **ATMTM****EF-B02** | **Blok-2 İfadəli oxu** |  |
|  | FTN 1.Oxunun didaktikasını, mətnin üslubi xüsusiyyətlərini, məzmun və strukturunu bilir, əsas ideya haqqında məlumatları müəyyən edir;FTN 2.Oxuduğu mətni başa düşdüyünü, mənasını dərk etdiyini izah edir;FTN 3.Ədəbi tələffüz normalarını, orfoepik qaydaları qavradığını nümayiş etdirir; İntonasiya, səs tonu, temp və fasiləni gözləməklə mətni oxuduğunu göstərir, oxu vərdişləri formalaşır;FTN 4.Oxuduğu mətnin məzmununun, xarakterik xüsusiyyətlərinin mənimsənilməsi üçün strategiya və resurslar seçir, onları müqayisə edir və əqli nəticə çıxarır;FTN 5.Oxuduğu mətndə faktları ümumiləşdirir, inteqrasiya edir və digər faktlarla, həyatla əlaqələndirir; FTN 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirməküçün uyğun meyarlar seçir və yekun nəticə əldə edir. |  |
|  | **Lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi** |  |
|  | FTN 1. Lüğət üzrə iş, cümlə qurmaq vərdişləri, rabitəli nitq üzrə biliklər mənimsəyir; təlim prosesində leksik normaları müəyyən edir, uyğun nümunələr göstərir;FTN 2 Lüğət üzrə işin təşkili üçün səmərəli metod və vasitələr təyin edir, onları fərqləndirir, nümunə göstərir; FTN 3 Lüğət üzrə işin təşkilinə dair təqdimat hazırlayır, müzakirə və diskussiyalara qoşulur. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FTN 4. Təlim prosesində lüğət üzrə işə dair qazandığı bilikləri tətbiq etmək üçün elmi və metodik təhlilləraparır. |  |
| FTN 5. Faktları ümumiləşdirir, inteqrasiya edir, digərfaktlarla əlaqələndirməklə fikrini təsdiqləyir; |
| FTN 6. İbtidai siniflərdə lüğət üzrə işin təşkilinə dairtəlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün müvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. |
| **ATMTM EF-B03** | **Blok-3 Pedaqoji etika və ustalığın əsasları.** |  |
|  | FTN 1. Pedaqoji peşənin əxlaqi-etik tələblərini və xüsusiyyətlərini, milli zəmin, türkçülük, islam əxla-qi və ümümbəşəri dəyərləri bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir.FTN 2. Pedaqoji etikanın müəllimlik peşəsinin ictimai təbiətindən irəli gələn humanizm, yüksək mədəniyyət, nəzakət, qayğıkeşlık, nikbinlik və xeyirxahlıq kimi mənəvi–etik keyfiyyətlərini və davranış qaydalarını bilir və fəaliyyəti ilə əlaqələndirir.FTN3. Pedaqoji-etik normaları, pedaqoji texnikanı, pedaqoji etiketi, müəllimin əxlaqi idealını bilir, müqayisələr aparır, ümumiləşdirir və münasibət bildirir. FTN4. Müəllim-şagird münasibətlərinin funksiyalarını və bu münasibətləri tənzimləyən normalarını bilir, pedaqoji tələblərin reallığı, vahidliyi və əqidəliliyinin əhəmiyyətni və rolunu şərh edir.FTN5. Pedaqoji kollektivdə mənəvi münasibətlərin rolunu və əhəmiyyətini dərk edir, müəllim-müəllim, müəllim-şagird, müəllim-məktəb rəhbərliyi ilə bağlı işin təşkilini mənimsəyərək müasir tələblər baxımından fəaliyyətini səmərəli qurmağa nail olur;FTN 6. Müəllim-valideyn əməkdaşlığının əxlaqi əsaslarının və bu münasibətləri tənzimləyən normaların müəllimin ailə ilə birgə işində rolunu dərk edir, vəzifələrini fərqləndirir və fəaliyyətində onaistinad edir. |  |
| **ATMTM EF-B04** | **Müəllim Psixologiyası** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TN1.** Müəllim psixologiyası kursunun mövzusu, vəzifələri, əhəmiyyəti haqqında bilikləri müzakirə edir, kursun inkişaf tarixi və müasir vəziyyətini izah edir.**TN2.** Pedaqoji fəaliyyətin təşkili və həyata keçirilməsində müəllimin rolunu müəyyənləşdirmək, müəllimin funksiyaları, ünsiyyət mədəniyyəti kimi sosial- psixoloji və pedaqoji problemləri müqayisəli təhlil edir.**TN3.**Altı yaşlıların məktəb təliminə hazırlığı, məktəb dezadaptasiyası problemi, təlim fəaliyyətinin motivləşməsində müəllimin rolunu təyin edir, nümunə göstərir.**TN4.** Problemli təlim, təlimin fərdiləşdirilməsi və differensiallaşdırılması, optimallaşdırılmasında müəllimin rolunu araşdıraraq müzakirə edir.**TN5.** Təlim prosesinin təşkilində, şagird kollektivinin formalaşmasında, çətin yeniyetmələrlə işin təşkilində müəllimin peşə əhəmiyyətli keyfiyyətlərinin rolu haqqında məlumatları sistemləşdirir və ümumiləşdirir.**TN6.** Pedaqoji kollektiv və ona rəhbərliyin bəzi psixoloji məsələlərinə dair bilikləri mənimsəyir. |  |
|  | **Blok-4 Uşaq psixologiyası** |  |
|  | **TN1.** Uşaq psixologiyanın mövzusu, ayrı-ayrı yaş dövrlərində psixi inkişafın xüsusiyyətləri, uşaq psixologiyasının inkişaf tarixi ilə bağlı məsələləri, tədqiqat metodları, psixi inkişaf haqqında nəzəriyyələr barədə mənimsədiyi bilikləri şərh edir.**TN2.** Psixi inkişafın yaş dövrləri, psixi inkişafın amilləri, onların qanunauyğunluqları, hərəkətverici qüvvələri, uşaq şəxsiyyətinin fəaliyyət və ünsiyyət prosesində formalaşması kimi məsələləri mənimsəyir.**TN3.** Yeni doğulmş uşağın xüsusiyyətləri, çağalıq və körpəlik yaş dövrünün xüsusiyyətləri, fiziki və psixi inkişafını sistemli şəkildə mənimsəməklə, bu proseslərin inkişafının zəruriliyini və onların insanın həyatında nə kimi rol oynadığını müəyyənləşdirir.**TN4.** Məktəbəqədər yaş dövrünün inkişaf xüsusiyyətlərindən, eləcə də ayrı-ayrı yaş mərhələlərində baş verən psixi prosesləri, psixi vəziyyətləri və xassələri |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | öyrənmək metodları haqqında anlayışlardan istifadə etmək imkanı əldə edir.**TN5.** Fəaliyyət və ünsiyyət prosesində idrak imkanlarının, fərdi-pixoloji xüsusiy-yətlərin, psixoloji halların təzahürünü müəyyən etməyə nail olurlar.**TN6.** Təlim fəaliyyətinə keçidlə bağlı uşağın həyatında baş verən dəyşikliklər, aparıcı fəaliyyət kimi təlim fəaliyyətinin inkişafetdirici və tərbiyəedici funksyalarının uşağın həyatında nə kimi rol oynadığını müəyyən edir.**TN7.** Kiçik məktəb yaşı dövründə inkişafda baş verən özünəməxsus problemləri, onların həlli yollarını müqayisə edir, bu sahədə nəzəri və praktik bilikləri əldə edir, temperament tiplərini, xarakter əlamətlərini, qabiliyyətlərini müqayisə edir, rəftar və davranışlarında baş verən dəyşiklikləri müəyyən edə bilir.**TN8.** Yeniyetmələik yaşı dövründə şəxsiyyətin inkişafı, keçid yaşının özəllikləri, böhran və münaqişələrin əmələ gəlmə səbəblərini şərh edən nəzəriyyələr, “çətin” tərbiyə olunan yeniyetmələrin psixoloji xüsusiyyətləri haqqında bilikləri əldə edir.**TN9.** Yeniyetməlik yaşı dövründə mənlik şüurunun inkişafı, özünüqiymətləndirmə və iddia səviyyəsinin xüsusiyyətləri, mənlik şüurunda əsas psixi yeni törəmə kimi yaşlılıq hissinin əmələ gəlməsi, yeniyetmənin cinsitərbiyəsi, yeniyetmələrin əxlaqi şüuru və s. kimi məsələləri mənimsəyir. |  |
|  | **İnkişaf və yaş psixologiyası** |  |
|  | **TN1.** İnkişaf və yaş psixologiyanın mövzusu, vəzifələri, inkişaf tarixi, psixi inkişaf haqqında nəzəriyyələr, ayrı- ayrı yaş dövrlərində psixi inkişafın xüsusiyyətləri, tədqiqatın meodoloji prinsipləri, tədqiqat metodları və metodikalar barədə mənimsədiyi bilikləri şərh edir.**TN2.** Psixi inkişafın yaş dövrləri, psixi inkişafın amilləri, onların qanunauyğunluqları, hərəkətverici qüvvələri, uşaq, yeniyetmə və erkən gənclik yaş dövründə şəxsiyyətin fəaliyyət və ünsiyyət prosesində formalaşması kimi məsələləri mənimsəyir.**FTN3.** Yeni doğulmş uşağın xüsusiyyətləri, çağalıq və |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | körpəlik yaş dövrünün xüsusiyyətləri, fiziki və psixi inkişafını sistemli şəkildə mənimsəməklə, bu proseslərin inkişafının öyrənilməsinin zəruriliyini və onların insanın həyatında nə kimi rol oynadığını müəyyənləşdirir.**TN4.** Məktəbəqədər yaş dövrünün inkişaf xüsusiyyətlərindən, eləcə də ayrı-ayrı yaş mərhələlərində baş verən psixi prosesləri, psixi vəziyyətləri və xassələri öyrənmək metodları haqqında anlayışlardan istifadə etmək imkanı əldə edir.**TN5.** Fəaliyyət və ünsiyyət prosesində idrak imkanlarının, fərdi-pixoloji xüsusiyyətlərin, psixoloji halların təzahürünü müəyyən etməyə nail olur.**TN6.** Təlim fəaliyyətinə keçidlə bağlı uşağın həyatında baş verən dəyşikliklər, aparıcı fəaliyyət kimi təlim fəaliyyətinin inkişafetdirici və tərbiyəedici funksyalarının uşağın həyatında nə kimi rol oynadığını müəyyən edir.**TN7.** Kiçik məktəb yaşı dövründə inkişafda baş verən özünəməxsus problemləri, onların həlli yollarını müqayisə edir, bu sahədə nəzəri və praktik bilikləri əldə edir, temperament tiplərini, xarakter əlamətlərini, qabiliyyətlərini müqayisə edir, rəftar və davranışlarında baş verən dəyşiklikləri müəyyən edir.**TN8.** Yeniyetməlik yaşı dövründə şəxsiyyətin inkişafı, keçid yaşının özəllikləri, böhran və münaqişələrin əmələ gəlmə səbəblərini şərh edən nəzəriyyələr, “çətin” tərbiyə olunan yeniyetmələrin psixoloji xüsusiyyətləri haqqında bilikləri əldə edir.**TN9.** Yeniyetməlik yaşı dövründə mənlik şüurunun inkişafı, özünüqiymətləndirmə və iddia səviyyəsinin xüsusiyyətləri, mənlik şüurunda əsas psixi yeni törəmə kimi yaşlılıq hissinin əmələ gəlməsi, yeniyetmənin cinsi tərbiyəsi, yeniyetmələrin əxlaqi şüuru və s. kimi məsələləri mənimsəyir.**TN10.** Erkən gənclik yaşı dövründə şəxsiyyətin formalaşması, şəxsiyyətin özünüqiymətləndirməsi, iddia səviyyəsi, peşə seçmə və həyat planları haqqında biliklərə nail olur. |  |
|  | **Ailə Pedaqogikası** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FTN 1. Ailə pedaqogikasının ümumi məsələlərini, mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir.FTN 2. Ailə tərbiyəsinin prinsipləri və tərbiyə metodlarının xüsusiyyətlərini fərqləndirir, təlim prosesində onları nəzərə alır.FTN 3. Ailə, onun tipləri və tərbiyə imkanları, uşaqların təlim-tərbiyəsində valideyn nüfuzunun rolunu bilir, müvafiq indikatorlarla bunu müəyyən edir, uyğunqiymətləndirmə vasitələri hazırlayır və tətbiq edir. FTN 4. Ailədə uşaqların oyun fəaliyyəti və təlim əməyinin təşkili xüsusiyyətlərini fərqləndirir və diaqnostikanın strukturunu müəyyən edir.FTN 5. Ailə tərbiyəsinin müasir problemlərinin təhsilalanların fiziki və idrakı imkanlarına təsirini öyrənir, ailə-məktəb əlaqələrinin qurulmasının forma və metodlarını bilir və onlardan istifadə edir.FTN 6. Şagirdlərin nailiyyətləri və inkişafı ilə bağlı ailə və valideyn-övlad münasibətləri üzrə müntəzəm müşahidələr aparır, məlumatlar toplayır, nəticələri təhlil edir və problemlə bağlı mütəfəkkirlərin fikir-lərini təhsil- tərbiyə prosesində nəzərə alır. |  |
| **ATMTM****EF-B05** | **Blok-5 İbtidai Təhsilin Kurrikulumu** |  |
|  | FTN 1.Azərbaycan Respublikasında həyata keçirilən təhsil siyasətinin hüquqi təminatıolan ”Ümumi təhsil sistemində dövlət standartları və dövlət proqramları (kurikulumları)”nın əhəmiyyətnii, növlərini, prinsiplərini, onlar arasındakı əlaqələri və fənnkurikulumlarının strukturu və məzmununu bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir.FTN2.Təlim məqsədlərinin müəyyənləşdirilməsi, məzmun standartlarının komponentləri:bilik və onun kate-qoriyaları; fəaliyyət və onun növləri, təhsil taksonomiyaları, təlimstrategiyaları, təlim prosesi və onun təşkili prinsiplərinin əsaslarını bilir və fəaliyyyəti ilə |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | əlaqələndirir. |  |
| FTN 3 Təlimin effektiv təşkilinə xidmət edən H.Qardner nəzəriyyəsi- Müxtəlifüsullarla dərketməni fəaliyyətində tətbiq edir, müqayisələr aparır, ümumiləşdirir və münasibət bildirir. |
| FTN 4 İbtidai siniflərdə oxu strategiyalarındanistifadənin əhəmiyyətni və rolunu şərh edir. |
| FTN 5 Azərbaycan məktəblərində İKT-dən istifadənin dövlətin təhsil siyasətinin tərkib hissəsi olduğunu, fənn üzrə təlimin planlaşdırılmasını, inteqrasiya, onun səviyyələrini, ibtidai siniflərdə inteqrasiyaya dairbiliklərə yiyələnir, fəaliyyətində onlardan istifadə edir. |
| FTN 6. Təhsil sisteminin, səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönümlü təhsil konsepsiyasının və təlim texnologiyalarının yeniləşdirilməsinin əhəmiyyətini dərk edir, Azərbaycan Respublikasının ümu-mi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası, üsul və vasitələri, ümumi təhsil sistemində dərslik siyasətini, dərslik komplektlərinin əsas tərkib hissələrini bilir vətəhsil-tərbiyə prosesində nəzərə alır. |
|  | **İbtidai siniflərdə Riyazi oyunların təşkili və****keçirilməsi** |  |
|  | **FTN1** İbtidai siniflərin riyaziyyat təlimində oyunların təşkilinin didaktik əsaslarını şərh edir, anlayış və terminlərin mənasını izah edərək, praktikada tətbiq edir. **FTN2** Riyaziyyatın ibtidai kursunda öyrənilən əsas anlayışların oyunlar vasitəsilə tədrisinin yollarını müəyyən edir və bunlara dair yeni ideyalar irəli sürür.**FTN3** Didaktik oyunların nəzəri – metodiki məsələlərinə dair elmi-metodiki ədəbiyyatları təhlil edir. **FTN4** İbtidai siniflərdə riyazi elementlərin öyrədilməsi prosesində oyun texnologiyasının tətbiqinə dair işi təhlil edir və tədqiqatçılıq bacarığı nümayiş etdirir.**FTN5** İbtidai siniflər üzrə riyazi oyunları müəyyənləşdirir və sistemləşdirir, analitik düşüncə bacarığı nümayiş etdirir.**FTN6** İbtidai sinif şagirdlərinin məntiqi və riyazi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | təfəkkürünün inkişafını təmin etmək üçün müvafiq metod və vasitələri müəyyənləşdirir, tədris prosesində onlardanistifadə edir. |  |
| **ATMTM EF-B07** | **Blok-7 Şagird nəaliyyətlərinin qiymətləndirilməsinin üsul və vasitələri** |  |
|  | **FTN1** Şagird nailiyyətinin qiymətləndirilməsinin üsul və vasitələri fənninin məqsəd və vəzifələrini şərh edir, təlim fəaliyyətinin qiymətləndirilməsində hüquqi-normativ sənədlərlə tələbələri tanış edir, müxtəlif ölkələrdə şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi meyarlarını əlaqəli şəkildə müqayisə edir.**FTN2** Pedaqoji prosesin qiymətləndirilməsi növlərini və qiymətləndirmə parametrlərini müzakirə edir, məktəbdaxili qiymətləndirmənin əsas komponentlərini təqdim edir.**FTN3** Milli və beynəlxalq qiymətləndirmənin məqsədlərini şərh edir, təhsil müəssisələrində pedaqoji monitorinqin həyata keçirilməsi məsələlərini müzakirə edir.**FTN4** Şagirdlərin təlim-idrak fəaliyyətinin qiymətləndirilməsinin əhəmiyyətini izah edir, onların bilik və bacarıqlarının yoxlanılması ardıcıllığını müəyyən edərək qiymətləndirmə üsullarından obyektiv istifadəyə nail olur.**FTN5** Əsas qiymətləndirmə üsullarını şərh edir, təlim prosesində şagirdlərin idrak fəaliyyətini araşdıraraq fəal dərslərdə şagirdlərin qiymətləndirilməsi meyarlarını müəyyənləşdirir və qiymətləndirmə vasitələrindən istifadə edərək nailiyyətlər əldə edir.**FTN6** Təlimdə nəzarətin əhəmiyyəti və təşkili formaları haqqında məlumat verir, müəllimin peşəkarlıq səviyyəsinin və pedaqoji fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəriciləri müəyyən edir.**FTN7** Şagird fəaliyyətinin qiymətləndirilməsində məktəb rəhbərliyinin funksiyalarını izah edir, məktəb fəaliyyətinin keyfiyyətinə qiymətləndirmə nəticələrinin təsirini araşdırır. |  |
|  | **İbtidai siniflərdə məntiqi məsələlər və onların həlli** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **üsulları** |  |
|  | **FTN1** İbtidai siniflərin riyaziyyat təlimində məntiqi məsələlərdən istifadənin nəzəri məsələlərini şərh edir, anlayış və terminlərin mənasını izah edir.**FTN2** Riyaziyyatın ibtidai kursunda məntiqi məsələlərin həlli üsullarını müəyyən edir və bunlara dair yeni ideyalar irəli sürür.**FTN3** Məntiqi məsələlərin xüsusiyyətlərinə və təsnifatına dair elmi-metodiki ədəbiyyatları təhlil edir, analitik və tənqidi düşüncə bacarığı nümayiş etdirir.**FTN4** İbtidai siniflər üzrə məntiqi məsələləri seçir və sistemləşdirir, tədris prosesində onlardan istifadə etmək bacarığı nümayiş etdirir.**FTN5** İbtidai siniflərdə məntiqi məsələlərin həlli prosesində modelləşdirmənin tətbiqinə dair işi təhlil edir və buna dair tədqiqat aparır.**FTN6** İbtidai sinif şagirdlərinin məntiqi və riyazi təfəkkürünün inkişafını təmin etmək üçün müvafiq metod və vasitələri müəyyənləşdirir, təlim prosesinin səmərəliliyini və keyfiyyətini yüksəltmək bacarığı nümayiş etdirir. |  |
| **ATMTM EF-B08** | **Blok-8 Həyat fəaliyyətinin təhlükəsizliyi** |  |
|  | FTN1 Azərbaycan Respublikasında vətəndaşların sağlamlığına əməyin təhlükəsizliyi və ətraf mühitin mühafizəsinə dair qüvvədə olan qanunuvericilik aktlarını bilir;FTN2 Tədris, istehsalat və digər müəssisə və təşkilatlarda əməyin mühafizəsi sisteminin təşkilini bacarır; əməyin təhlükəsizliyi və ətraf mühitin mühafizəsi sahəsində rəhbər şəxslərin səlahiyyəti, işçilərin hüquq və vəzifələrini sadalayır;FTN3 Ətraf mühitin mühafizəsi, sağlam əmək şəraiti, sanitar-gigiyena tədbirləri, texnukik təhlükəsizlik məsələləri üzrə metodiki materialları bilir iş və əsaslı stressləri idarə etmək qabiliyyətinə malik olur;FTN4 Təhlükəli və təhlükəsiz tullantıların zərərsizləşdirilməsi qaydalarını bilir, potensial |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | təhlükələrin qarşısının alınması üçün qabaqlayıcı tədbirləri görməyi bacarır;FTN5 Konkret şəraitdə əməyin təhlükəsizliyi sahəsindəki əsas anlayışları müəyyənləşdirir və müəssisədə işçilərin sağlamlığı üçün zərərli və təhlükəli amilləri aşkar edir;FTN6 Sağlamlıq, əmək təhlükəsizliyi və ətraf mühiti mühafizəsi üzrə tədbirlərin həyata keçirilməsi barəsində hesabat tərtib edir. |  |
|  | **N.Gəncəvinin Psixoloji görüşləri, psixo pedoqoji** |  |
|  | **TN1.** XII əsr Azərbaycanda fəlsəfi-psixoloji fikir tarixinin əsas siması Nizami Gəncəvi yaradıcılığı əsasında psixoloji biliklərini və elmi dünyagörüşünü formalaşdırır.**TN2.** Ulu Öndər H.Əliyevin Nizami irsinin tədqiqi və təbliği haqqındakı fəaliyyətinin tələbə gənclərin maarifləndirilməsinə təsirini təhlil edir.**TN3.** “Nizami bir psixoloq kimi bənzərsizdir, Nizaminin psixoloji görüşləri onun bədii araşdırmalarına söykənir” ideyasını izah edir.**TN4.** “Xəmsə”də fenomenoloji səpkidə əks olunan psixi hadisələr problemini ətraflı təhlil edir və sistemli tədqiq edir.**TN5.** Orta əsrlərin fəlsəfi fikrində ağıl probleminin xüsusi aktuallıq kəsb etdiyini, Nizaminin bu problemə böyük əhəmiyyət verdiyini, onun məhz psixoloji konstektini ayırd etdiyini, duyğular, qavrayış, hafizə, təfəkkür və təxəyyül kimi idrak proseslərinin xüsusiyyətlərini araşdırır.**TN6**. Nizaminin əsərlərində yaş və pedaqoji psixologiya məsələlərinin təhlilini, tələbə gənclərin maarifləndirilməsi üçün tədris olunmasını anlayır və şərhedir. |  |
| **ATMTM EF-B09** | **Blok-9 Pedaqoji Ünsiyyət** |  |
|  | **FTN1** Müstəqil olaraq pedaqoji ünsiyyət vasitələriniseçir və tətbiq edir. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FTN2** Pedaqoji ünsiyyətin əsas texnologiyalarını tətbiq edir;**FTN3** Inandırıcı təsir üsullarını tətbiq edir;**FTN4** Şagirdlərə və valideynlərə təsir üsullarını tətbiq edir;**FTN5** Münaqişə vəziyyətində, mübahisədə şəxsi vəziyyətini idarə edir;**FTN6** Verbal pedaqoji ünsiyyətin əsas növləriindən istifadə edir;**FTN7** Pedaqoji ünsiyyətin əsas formalarını tətbiq edir. |  |
|  | **İdarəetmə Pedaqogikası** |  |
|  | FTN 1. Təhsilin təşkili və idarə edilməsi anlayışlarınınmahiyyəti və məzmununu , idarəetmənin prinsiplərini şərh edir və fikirlərini əsaslandırır. |  |
| FTN2.Təhsil fəaliyyətinin reqlamentləşdirilməsi, lisenziyalaşdırılması,dövlət akkreditasiyası vəpedaqoji ekspertiza ilə bağlı biliklərin tətbiqinə dair layihələr hazırlayır. |
| FTN3. Təhsilin idarə edilməsinin yeni struktur vəməzmununa aid nümunələr hazırlayır və onları təqdim edir. |
| FTN4.Təhsili idarəetmənin yeni funksiyalarınınsəmərəliliyini əsaslandırır. |
| FTN5.Təhsilin idarə olunmasında təhsili idarəetməorqanlarının rolu və əhəmiyyətini əsaslandırır. |
| FTN6.Təhsil sisteminin strateji planlaşdırılmasını həyatakeçirir. |
|  | **Ailə tərbiyəsi** |  |
|  | FTN1.Ailə anlayışının əsası ailənin tiplərini,quruluşunu,funksiyalarını,xüsusiyyətlərini,ailə üzvlərinin hüquq və vəzifələrini,ailənin dövrlərini,aspektlərini və s.məsələləri araşdırır,bunlara dair yeni ideyalar irəli sürür.FTN2.Ailə tərbiyəsinin sosial pedaqoji əsasları,uşaqların ailə tərbiyəsində sosial amillərin rolunu,tərbiyə prosesində valideyn övlad münasibətlərini,ailənin əsas |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | vəzifələrini təhlil edir.FTN3.Tərbiyənin tərkib hissələrinin ailədə formalaşdırılmasıimkanları ailənin mənəvi əsaslarını,psixoloji iqlimini araşdırıb izah edir.FTN4.Ailədə mədəni davranış qaydalarında valideynlərin rolunu araşdırıb,uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında ailədaxii münasibətlərin rolunu təhlil edib,sanitar gigiyena məədniyyətini ,sağlamlıq tədbirlərini göstərir.FTN5.Ailədə uşağın sosial inkişaf şəraitini ,ailədaxili münasibətləri ümumiləşdirib,ailə mühitinin şəxsiyyətin inkişafına təsirini müzakirə edib nəticə çıxarır.FTN6.Tərbiyə prosesi ailənin məktəblə birlikdə tərbiyə işinin təşkili formalarını araşdırıb müəyyən edir. |  |
| **ATMTM EF-B10** | **Blok-10 Məntiqi təfəkkürü inkişaf etdirən məsələlər və onların həlli** |  |
|  | FTN 1 Şifrələmiş (verilən tapşırıqlarda məlum simvollar məlum olmayan digər simvollarla əvəzlənir)yazılarda sözlərin rəqəmlə kodlaşdırılmış analoqunu təsvir edir. |  |
| FTN 2 Məntiqi-riyazi tapşırıqların icrasının yol vəüsulları izah edir. |
| FTN 3 Anaqramlar və fərqli anlayışın tapılmasına aidməsələləri həll edir. |
| FTN 4 Həndəsi fiqurlardan ibarət məntiq məsələlərinhəlli üsullarını təhlil edir. |
| FTN 5 Analogiyaya aid məsələlər hazırlayır. |
| FTN 6 Biliyə əsaslanan yaradıcı yanaşma və intuisiya tələb edən qeyri-standart məsələləriəsaslandırır. |
|  | **İbtidai siniflərdə əsas riyaziyyat anlayışlarının öyrədilməsi** |  |
|  | **FTN1** Riyaziyyatın ibtidai kursunun əsas anlayışlarını şərh edərək, buna aid analitik düşüncə bacarığı nümayiş etdirir.**FTN2** Riyaziyyatın ibtidai kursunun xüsusiyyətlərini müəyyən edir və buna dair normativ sənədləri təhlil edir. **FTN3** Ədəd və hesab əməli anlayışlarının öyrədilməsi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | üçün müvafiq metod və vasitələri müəyyənləşdirir, praktikada tətbiq edir.**FTN4** Konsentrlər üzrə əsas kəmiyyətlərin öyrədilməsi metodikasının mahiyyətini izah edir.**FTN5** Həndəsə və cəbr elementlərinin elmi əsasının mahiyyətini dərk edərək, ümumiləşdirmələr aparır.**FTN6** İbtidai siniflərdə ehtimal-statistik anlayışların öyrədilməsi texnologiyasına dair işi təhlil edir və tədqiqat aparır.**FTN7** Riyazi və məntiqi məsələlərin müvafiq həll üsullarını müəyyən edir və buna dair yeni ideyalar irəli sürür və əsaslandırır. |  |
| **ATMTM EF-B11** | **Blok-11 Sosial Pedaqogika,** |  |
|  | **FTN1** Sosial pedaqogika fənninin mövzusunu, fəzifələrini və prinsiplərini şərh edir, dünya pedaqoqlarının sosial-pedaqoji fikirlərini müqayisə edərək bu fənnin əhəmiyyətini qiymətləndirir.**FTN2** Şəxsiyyətin inkişafı və sosiallaşması prosesini əlaqələndirir, insanın sosiallaşmasına təsir göstərən amilləri təqdim edərək müzakirələr aparır.**FTN3** sosial-pedaqoji prosesin mahiyyətini izah edir, sosiallaşma prosesində təhsilin rolunu müəyyənləşdirir.**FTN4** Sosial tərbiyənin həyata keçirilmə yollarını araşdırır, sosiallaşma prosesinə ailənin təsirini müəyyənləşdirir, təlimdə şagirdlərin sosial fəallığını təmin edir.**FTN5** Sosiallaşma prosesində pedaqoji kollektivlərin mövqeyini şərh edir, şəxsiyyətin sosillaşmasında ünsiyyət taktikasının düzgün seçilməsinə dair tədqiqat aparır, ünsiyyət üslublarından istifadə edərək şəxsiyyətin sosiallaşmasında nailiyyətlər əldə edir.**FTN6** Sosial mühitdə müxtəlif tipologiyalı uşaqların və yeniyetmələrin sosial formalaşması məsələlərini izah edir.**FTN7** Sosial-pedaqoji fəaliyyətin əsas xüsusiyyətlərini təqdim edir, sosial-pedaqoqun işinin metodikasını və vəzifələrini müəyyənləşdirir və müxtəlif sosial qruplarda |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | həmin vəzifələri yerinə yetirir. |  |
|  | **Təhsilin Əsasları** |  |
|  | FTN 1.Azərbaycan Respublikasında həyata keçirilən təhsil siyasətinin hüquqi təminatıolan ”Ümumi təhsil sistemində dövlət standartları və dövlət proqramları (kurikulumları)”nın əhəmiyyətnii, növlərini, prinsiplərini, onlar arasındakı əlaqələri və fənnkurikulumlarının strukturu və məzmununu bilir və təlim- tərbiyə prosesində tətbiq edir.FTN2.Təlim məqsədlərinin müəyyənləşdirilməsi, məzmun standartlarının komponentləri:bilik və onun kate-qoriyaları; fəaliyyət və onun növləri, təhsil taksonomiyaları, təlimstrategiyaları, təlim prosesi və onun təşkili prinsiplərinin əsaslarını bilir və fəaliyyyəti iləəlaqələndirir.FTN 3 Təlimin effektiv təşkilinə xidmət edən H.Qardner nəzəriyyəsi- Müxtəlifüsullarla dərketməni fəaliyyətində tətbiq edir, müqayisələr aparır, ümumiləşdirir vəmünasibət bildirir.FTN 4 İbtidai siniflərdə oxu strategiyalarından istifadənin əhəmiyyətni və rolunu şərhedir.FTN 5 Azərbaycan məktəblərində İKT-dən istifadənin dövlətin təhsil siyasətinin tərkibhissəsi olduğunu, fənn üzrə təlimin planlaşdırılmasını, inteqrasiya, onun səviyyələrini,ibtidai siniflərdə inteqrasiyaya dair biliklərə yiyələnir, fəaliyyətində onlardan istifadə edir.FTN 6. Təhsil sisteminin, səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönümlü təhsilkonsepsiyasının və təlim texnologiyalarının yeniləşdirilməsinin əhəmiyyətini dərkedir, Azərbaycan Respublikasının ümu-mi təhsil sistemində Qiymətləndirmə |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Konsepsiyası,üsul və vasitələri, ümumi təhsil sistemində dərslik siyasətini, dərslik komplektlərinin əsastərkib hissələrini bilir və təhsil-tərbiyə prosesində nəzərə alır. |  |
| **ATMTM EF-B12** | **Blok-12 Defektologiya və Loqopediyanın Əsasları** |  |
|  | **TN1.** Defektologiyanın predmetini, vəzifələrini, nəzəri və praktik əhəmiyyətini, inkişaf tarixini, defektologiyanın sahələrini, defektologiyanın başqa elmlərlə əlaqəsini, tədqiqat metodlarını izah edir.**TN2.** Normal uşaqların psixi inkişafının ilkin əsasları, ixtiyari psixi fəallıq, hərəki inkişaf qanunlarını, məkan zaman anlayışlarını, ilkin effektiv redulyasiya, psixi inkişafına dair nəzəriyyələri, inkişafın dövrlərə bölünməsi və anomal uşaqların psixofiziki inkişafının qanunlarını, pozulma inkişafının gedişini, onun stukturunu izah edir.**TN3.** Uşaqlarda yaranan müxtəlif qüsurların, əqli, görmə, eşitmə və nitq nöqsanlarının korreksiyası haqqında məlumat verir, surdopedaqogika, tiflopedaqogika, oliqofreniya, loqopediya elminin müasir problemləri ilə yaxından tanış olur.**TN4.** Görmə, eşitmə, psixi inkifdan qeriqalmanın ilkin müayinəsini, yaranma səbəblərini, əqli inkişafda qeriliyin pedaqoji baxımsızlıq halları nəticəsində meydana çıxmasını və onun yaranma səbblərini araşdırır.**TN5.** Oliqofreniyanın ümumi cəhətlərini, psixikanın anadan gəlmə və ya erkən yaşlarda qazanılmış qüsurları,3 yaşa qədər inkişafdanqalma hallarını, etioloji faktorları, irsi amilləri, bətn daxili dövrdə və erkən inkişaf mərhələsində dölə dəyən zərərli təsirləri, doğuş travmalarını ayırd etməyi bacarır və anlayır.**TN6.** Kəm ağıllılıq problemi (irsi ekzoqen- mokrosefaliya, kraniostenoz, kretenizm) ilə əlaqədar bəzi məlumatları və klinik təzahürləri, müxtəlif patoloji halları təhlil edir və ümumiləşdirir. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TN7.** Nitqi qüsurlu uşaqların təlim-tərbiyəsi, inkişafı, nitq fəaliyyətinin pozulması, nitqin sosial mahiyyətlə şərtlənməsi, nitq inkişafının təfəkkürlə, idrak fəaliyyəti ilə, bütövlükdə psixi fəaliyyətlə əlaqəsi, loqopedik işinkorreksiyası problemlərini izah edir. |  |
|  | **Pedaqoji Psixologiya** |  |
|  | **TN1.** Tərbiyə və özünütərbiyənin psixoloji aspektlərini müəyyən edir.**TN2.** Təlimin psixoloji aspektdə təhlilini verir.**TN3.** Öyrənmənin psixoloji aspektlərini müəyyən edir. **TN4.** Pedaqoji fəaliyyət və ünsiyyətin qarşılıqlı əlaqəsini müəyyən edir.**TN5.** Müəllim şəxsiyyəti və müəllimin pedaqoji ustalığının psixoloji əsaslarının təşkili haqqında biliklərə yiyələnir.**TN6.** Pedaqoji fəaliyyətdə konfliktləri müəyyən etməyi bacarır.**TN7.** Pedaqoji kollektiv və onun idarə edilməsinin bəzi psixoloji məsələlərini həll edir. |  |
|  | **Ailə Psixologiyası** |  |
|  | **TN1.** Ailənin inkişaf mərhələləri, bunların xüsusiyyətləri və hər mərhələyə xas olan ünsiyyət modelləri üzrə biliklər əldə edir.**TN2.** Ailənin şəxsiyyətin inkişafı və formalaşmasında olan rolunu dəyərləndirir.**TN3.** Ailədaxili münaqişələrin yaranma səbəblərini və mümkün həll yollarını təhlil etməyi bacarır.**TN4.** Nəsillərarası əlaqələrin ailə üzvlərinə təsirini təhlil və müəyyən etməyi bacarır.**TN5.** Ailə ilə psixoloji işin təşkilinə dair etik prinsiplərdən müvafiq şəkildə istifadəetmə bacarığını inkişaf etdirir.**TN6.** Ailədaxili münaqişələr zamanı istifadə olunan psixoloji yanaşmalara istinad edərək müdaxilə planı hazırlamaq bacarığını əldə edir.**TN7.** Ailə psixologiyasında aktual olan problemləri psixoloji tədqiqat üsullarından istifadə edərək |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | tədqiqetmə bacarığını inkişaf etdirir. |  |
|  | **Pedaqoji İnternatura** | **30** |
|  | **FTN1** Fənnin (məşğələnin) ümumi nəzəri əsaslarını və tədrisi metodikasını, fənn üzrə təlimin məzmunu, nəticələrini və təşkili prinsiplərini şərh edir.**FTN2** Məktəb sənədləri və onlarla iş metodikasını aydınlaşdırır.**FTN3**- Tədris materialını planlaşdırır, dərsin tipini, fənnin tədrisi üçün metod və vasitələri müəyyənləşdirir. **FTN4** Fərdi və kollektivin psixoloji xarakteristikasını müəyənləşdirir, sinfin (yaş qruplarının) idarə edilməsində bu xüsusiyyətləri nəzərə alır.**FTN5**. Tədris prosesində istifadə etmək üçün elmi- metodik və didaktik vəsaitlər hazırlayır.**FTN6** Dərsin (məşğələnin) pedaqoji, psixoloji və metodik təhlilini aparır. |  |
|  | **Cəmi** | **240** |

Əlavə 2

# Fənlərin və Təhsil Proqramının təlim nəticələrinin matrisi

Ali təhsil müəssisəsi aşağıdakı cədvəldən istifadə edərək ixtisasın Təhsil Proqramının və hər fənn üzrə təlim nəticələrinin əldə olunmasına necə dəstək verdiyini müəyyən etməlidir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Proqramın təlim nəticələri** |
| **Blokun adı** | **Fənlərin adı** | **PTN 1** | **PTN 2** | **PTN 3** | **PTN 4** | **PTN 5** | **PTN 6** | **FTN1** | **FTN2** | **FTN3** | **FTN4** | **FTN5** | **FTN6** |
| **Humanitar fənlər** | Azərbaycantarixi | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Azərbaycan dilində işgüzarvə akademik kommunikasiya | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Xarici dildəişgüzar və akademik kommunikasiya | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **İxtisas****fənləri** | Pedaqogika |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Psixologiya |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai təhsilinpedaqogikası |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai sinif şagirdlərinin anatomiyası,fiziologiyası və gigiyenası |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilivə oun tədrisi metodikası | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai siniflərdə riyaziyyat vəonun tədrisi metodikası | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai siniflərdə həyat bilgisi və onun tədrisimetodikası | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | İbtidai siniflərdə texnologiya və onun tədrisimetodikası | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai siniflərdə təsviri incəsənət vəonun tədrisi metodikası | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai siniflərdə musiqi və onun tədrisimetodikası | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai siniflərdə fiziki tərbiyə və onun tədrisimetodikası | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Uşaqədəbiyyatı | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| İbtidai siniflərdəinkiüziv təhsil |  |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Təhsil fəlsəfəsi | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Mülki müdafiə və ilkin tibbi yardım |  |  |  |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

Əlavə 3

# Fənnin təlim nəticələrinə nail olmaq məqsədilə istifadə olunan təlim və öyrənmə metodları və qiymətləndirmə üsulları

Fənni tədris edən müəllim fənn üzrə təlim nəticələrinin (bir fənn üzrə ən çoxu 4-5 sayda təlim nəticəsi) və hər təlim nəticəsi üzrə təlim və öyrənmə metodlarını, eləcə də qiymətləndirmə üsullarını müəyyən etməlidir. *Bunun üçün aşağıdakı cədvəldən istifadə edilməlidir.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fənnin adı** | **Təlim nəticələri** | **Hər bir təlim nəticəsi üçün istifadə olunan təlim və öyrənmə****metodları** | **Hər bir təlim nəticəsi üçün istifadə olunan qiymətləndirmə üsulları** |
| **Azərbaycan tarixi** | 1. Azərbaycanın dövlətçilik | mühazirə, | -yazılı tapşırıqlar; |
| ənənələrinə sədaqət hissi | seminarlar, | - testlər, |
| formalaşdıraraq, dövlətçilik | praktiki | -şifahi |
| ənənələrinin keçmişi və bu | tapşırıqlar; | təqdimatlar; |
| günü haqqında zəruri biliyi, | xəritə üzrə iş, | -sorğular; |
| faktları cəmiyyətin müasir | təqdimatlar və | -açıq |
| vəziyyətinə uyğun təsvir | müzakirələr, | müzakirələr; |
| edir. | debatlar; | -müşahidələrə |
|  | diskussiyalar, | əsasən |
|  | layihələr; | bacarıqların |
|  | hesabatlar; | qiymətləndirilmə |
|  |  | si; |
|  |  | -layihə işlərinə |
|  |  | dair hesabatlar; |
| 2. Azərbaycanın dövlətçilik | -mühazirə, seminarlar, xəritə üzrə iş, qrafik və cədvəllər hazırlamaq, tədqiqatçılığaistiqamətləndir mə təqdimatlar | -yazılı tapşırıqlar; |
| ənənələrinin tarixi, | -bilik və |
| yaranması, formalaşması və | bacarıqlara dair |
| inkişafı dinamikasını dövrün | testlər, |
| xüsisiyyətləri baxımından | kompyuter əsaslı |
| izah edərək, onlar arasında | testlər; |
| səbəb və nəticə əiaqələrini | -şifahi |
| izah edir. | təqdimatlar; |
|  | -sorğular; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Müasir Azərbaycan dövlətçiliyininformalaşmasına təsir edən siyasi, ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu, fəal vətəndaşlıq mövqeyi baxımından nümayiş etdirir. | mühazirə, seminarlar, praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş | -yazılı tapşırıqlar;-bilik və bacarıqlara dair testlər, kompyuter əsaslı testlər;-şifahi təqdimatlar; |
| 4.Azərbaycan tarixi fənnindən əldə etdiyi bilikləri təcrübədə istifadə etmək üçün elmi – pedaqoji və metodiki təhlillər apararaq, aldığı nəticələri yaradıcılıqla təcrübədə tətbiq edir; | mühazirə, seminarlar, praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş-layihələr; | yazılı tapşırıqlar;-bilik və bacarıqlara dair testlər, kompyuter əsaslı testlər;-şifahi təqdimatlar;-sorğular;-açıqmüzakirələr;-praktika |
| 5.Müasir dünyada Azərbaycan dövlətçiliyinin yeri və rolunu sistemli təhlil edərək, fərziyyə vəmülahizələr irəli sürür; | mühazirə, seminarlar, praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırmapraktiki nümunələrlə iş | yazılı tapşırıqlar;-bilik və bacarıqlara dair testlər, kompyuter əsaslı testlər;-şifahi təqdimatlar;-sorğular; |
| 6. Təlim strategiyalarından, qiymətləndirməmexanizmlərindən, müasir təlim texnologiyalarından | mühazirə, seminarlar, praktikitapşırıqlar; | yazılı tapşırıqlar;-şifahi təqdimatlar;-sorğular; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | istifadə edilməsi bacarıqlarını yeni pedaqoji təfəkkürə, öyrənmə və tədris etmə vərdişlərinə uyğuntətbiq edir | təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırma | -açıqmüzakirələr;-praktika |
| **Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya** | 1.Azərbaycan dilində şifahi və yazılı ədəbi dilnormalarına (tələffüz qaydaları, sözdən istifadə, qrammatika, üslubiyyat), həmçinin ünsiyyətinmüxtəlif situasiyalarında, nitqin məqsəd vəməzmununa uyğun şəkildə ünsiyyət prosesini təsvir edir; | mühazirə, seminarlar, praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, | yazılı tapşırıqlar;-bilik və bacarıqlara dair testlər |
| 2.Müvafiq kommunikativ vəziyyətlərdə düzgün danışmaq və yazmaq üçün söz və ifadələrin üslub ənənələrini fərqləndirir; | -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş-layihələr; | açıq müzakirələr;-müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilmə si;-layihə işlərinə dair hesabatlar; |
| 3 Dil normalarına (fonetik, leksik, qrammatik), etik və kommunikativ normalara riayət edərək ünsiyyətin ritorik qanunlarını əməli surətdə tətbiq edir; | müzakirəl ər, debatlar;-müstəqil araşdırma praktikinümunələrlə iş | açıq müzakirələr;-müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilmə si;-layihə işlərinə dair hesabatlar; |
| 4.Sosial şəbəkələrdən istifadə qaydalarını, gündəlik işgüzar şəraitdə nitq etiketlərini fərləndirir; | -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş-layihələr; | şifahi təqdimatlar;-sorğular; |
| 5.Həmkarları ilə psixoloji | mühazirə, | yazılı tapşırıqlar; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | əlaqə yaratmaqla, ünsiyyət prosesində qarşı tərəfin davranışını tənzimləməyə imkan verən kommunikativmədəniyyət nümayiş etdirir; | seminarlar, praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, | -bilik və bacarıqlara dair testlər |
| 6.Akademik kommunikasiyada nəzakətlilik, ədəblilik, mərifətlilik, təvazökarlıq, xeyirxahlıq kimi mənəvi tələblərə riayət etməyi, öz hisslərini ifadə etməyi və başqalarının emosional təsirlərini qəbul etməyidəyərləndirir | -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş-layihələr; | şifahi təqdimatlar;-sorğular; |
| **Xarici dil (ingilis), alman, fransız, rus dili)** | 1. Cəmiyyətin müxtəlif sahələrin (məsələn, şəxsi və ailə məlumatları, alış-veriş, yerli coğrafiya, məşğulluq və s.) aid cümlələri və tez- tez istifadə olunan ifadələritəsvir edir; | praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırmapraktiki nümunələrlə iş | yazılı tapşırıqlar;-bilik və bacarıqlara dair testlər,-şifahi təqdimatlar;-açıqmüzakirələr;-müşahidələrə |
| 2. Gündəlik işlərdə və məişətdə işlədilən, sadəünsiyyəti təmin edən təməl cümlələrlə ünsiyyət prosesini təşkil edir; | praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırma | yazılı tapşırıqlar;-şifahi təqdimatlar;-sorğular;-açıqmüzakirələr; |
| 3. Danışıq zamanı müxtəlif mövzularda xarici dildə səmərəli ünsiyyət qurmaq üçün məlumatlardan istifadəedir; | praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; - layihələr; | yazılı tapşırıqlar;-şifahi təqdimatlar;-sorğular;-açıq müzakirələr |
| 4.Gündəlik və peşə | praktiki | bilik və |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | həyatlarında qarşılaşa biləcəkləri fərqli kontekstlərdə şifahi şəkildə ünsiyyət qurur; | tapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırma layihələr; | bacarıqlara dair testlər,-şifahi təqdimatlar;-sorğular; |
| 5. Işgüzar və akademik yazının xüsusiyyətlərinibilərək, fərqli kontekstlərdə olan mətnləri sintez edir; | praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; | yazılı tapşırıqlar;-bilik və bacarıqlara dair testlər,-şifahi təqdimatlar; |
| 6. Akademik və işgüzar nitqin məzmununu və quruluşunu dərk edərək,xarici dildə ünsiyyət əlaqələrini inkişaf etdirərək təhlil aparır; | praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırma | yazılı tapşırıqlar;-şifahi təqdimatlar;-sorğular; |
| **Pedaqogika** | 1.Pedaqoji nəzəriyyənin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə,seminar, açıq mü-zakirələr, debatlar, problemlərə əsaslanan iş | Sorğu, bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 2.İnsan resurslarının müasirlə- dirilməsində pedaqoji elmlərinəhəmiyyətnii və rolunu şərh edir. | İnteraktiv mühazirə seminar, təqdimatlar, müzakirələr,ekspert metodu, Venn diaqramı | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 3.Təlimin effektiv təşkilinə xidmət edən pedaqoji vəpsixoloji nəzəriyyələri (Blum, Qardner, Piaje, | İnteraktiv mühazirə,seminar, yazılı tap-şırıqlar, | sorğular, açıq müzakirələr, bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Vıqotski, K. Dvek) fəaliyyətində tətbiq edir, müqayisələr aparır,ümumiləşdirir və münasibət bildirir. | frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar |  |
| 4.Təhsilin normativ-hüquqi əsas- larını bilir və fəaliyyyəti ilə əlaqələndirir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, müzakirə, praktiktapşırıqlar təqdimatlar, müstəqil işaraşdırması | sorğular, açıq müzakirələr,təqdimatlarla, ba carıqların qiy- mətləndirilməsi |
| 5.Təhsilin idarə olunmasına dair biliklərə yiyələnir, fəaliyyətində onlardan istifadə edir. | İnteraktiv mühazirə,seminar, şifahi təq-dimatlar, rol oyunları, simulyasiyalar, | bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 6.Təhsil sisteminin, səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönümlü təhsil konsepsiyasının və təlim texnologiyalarının yeniləşdirilməsinin əhəmiyyətini dərk edir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, portfolioqiymətləndiril məsi, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar,praktiktapşırıqlar | Qrup qiymətlən- dirilməsi, baca- rıqların qiymət- ləndirilməsi |
| **Psixologiya** | 1. Gerçəkliyin beyində surəti kimi psixikanın faktları, qanunları və qanunauyğunluqlarına əsaslanaraq, insandan xaricdə mövcud olanobyektiv aləmin, onun hiss | İnteraktiv mühazirə, seminar məşğələləri | Yazılı tapşırıqlar və çalışmalar, frontal sorğu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | üzvlərinə, beyninə |  |  |
| təsirindən yaranan inikas |
| prosesi kimi idrak, onun |
| formaları və səviyyələrini, |
| şəxsiyyətin idrak prosesləri, |
| fərdi-psixoloji |
| xüsusiyyətləri və psixoloji |
| halətlərinin fəaliyyət |
| prosesində təzahürünü, |
| ünsiyyət prosesində |
| formalaşmasını, insanın |
| biososial olaraq fərd kimi |
| bioloji, şəxsiyyət kimi |
| sosiallığını təsvir edır. |
| 2.Psixopedaqoji kontekstdə | Təqdimat və | Bacarıqların |
| duyğu, qavrayış, diqqət, | müzakirələr, | qiymətləndirilmə |
| hafizə, təfəkkür və təxəyyül, | psixoloji | si, |
| temperament, xarakter, | diskussiyalar | özünüqiymətlənd |
| qabiliyyət, hiss və |  | irmə |
| emosiyaları, yaş dövrlərinin, |  |  |
| xüsusilə yeniyetməlik və |  |  |
| gənclik yaşının psixoloji |  |  |
| xüsusiyyətlərini, tərbiyə, |  |  |
| təlim və pedaqoji fəaliyyətin |  |  |
| qanunauyğunluqlarını izah |  |  |
| edir. |  |  |
| 3. İdrak prosesləri, fərdi- | Təqdimat və | Yazılı tapşırıqlar |
| psixoloji xüsusiyyətlər, hiss | müzakirələr, | və çalışmalar |
| və emosiyalar, tədqiqat | diskussiya |  |
| metodları, fəaliyyət, |  |  |
| ünsiyyət, şəxsiyyət, onun |  |  |
| strukturu, mənlik şüuru, |  |  |
| mən konsepsiyası, |  |  |
| nəzəriyyələr, iradi |  |  |
| keyfiyyətlər, yaş və |  |  |
| pedaqoji psixologiya |  |  |
| məsələləri ilə bağlı |  |  |
| məlumatlardan istifadə |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | edərək tapşırıqları icra edir. |  |  |
| 4. Ailədə, cəmiyyətdə, qrupda yarananproblemlərin həlli yollarını müqayisə edərək, təhlillər aparır. | Beyin həmləsi, Klaster, təqdimatlar | Yazılı və şifahi sorğuların aparılması |
| 5.Təhsil prosesində uşaqlarda yaranan psixoloji problemləri müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalarmüəyyənləşdirir və tətbiq edir. | Test, metodika, Beyin həmləsi | Yazılı tapşırıqlar, sorğu vərəqləri |
| 6. Pedaqoji – psixoloji işin keyfiy-yətinin yüksəldilməsi üçün müzakirələr aparır vətəqdimatlar hazırlayır. | Psixoloji diskusiyalar, təqdimat və müzakirələr, Klaster | Yazılı, şifahi sorğuların aparılması |
| **İbtidai təhsilin pedaqogikası** | 1.İbtidai siniflərdə pedaqoji prosesin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri bilir vətəlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir. | Mühazirə, seminar, frontal sorğu; şifahi təqdimatlar,müzakirələr | Bacarıqların qiy- mətləndirilməsi,q rup şəklində qiymətləndirmə |
| 2.İbtidai siniflərdə təhsil prosesinin xüsusiyyətlərinifərqlən- dirir, təlimin təşkilində onları nəzərə alır. | Müstəqil iş araşdır-ması,təqdimatlar, müzakirələr | Bacarıqların qiy- mətləndirilməsi,özünü qiymətlən- dirmə |
| 3.Şagird nailiyyətlərinin monitorinq və qiymətlən- dirmə konsepsiyasını bilir, müvafiq indikatorlar müəy- yən edir, uyğunqiymətləndirmə vasitələri hazırlayır və tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr,se minar,testtapşırıqları, Venn diaqramı | Sorğular, Bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |
| 4.Azkomplektli məktəbin | Seminar, | Sorğular, qrup |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | xüsusiyyətlərini fərqləndirir və diaqnostikanın strukturunu müəyyən edir. | problemə əsaslanan tədris, praktikitapşırıqlar, | şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 5.Müxtəlif təlim yanaşma- larından istifadə etməklə təhsilalanların fiziki vəidrakı imkanlarını öyrənir, sinfi idarə etmənin, ailə- məktəb əlaqələrinin qurulmasının forma vəmetodlarını bilir və onlardan istifadə edir. | -İnteraktiv mühazirə seminar, rol oyunları,simulyasiyalar, layihələrə dair hesa-batlar | Bacarıqların qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 6. Şagirdlərin nailiyyətləri və inkişafı ilə bağlımüntəzəm müşahidələr aparır, məlumatlar toplayır, nəticələri təhlil edir və təhsil-tərbiyə prosesində nəzərə alır. | İnteraktiv mühazirəseminar, şifahi təqdimatlar açıqmüzakirələr | portfolionun qiymətləndirilmə si, özünü qiymətləndir-mə |
| **İbtidai sinif şagirdlərinin anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası** | 1.Kiçik məktəbyaşlı şagirdlərin anatomik və fizioloji xüsusiyyətlərinibilir, təlim prosesində fiziki və əqli inkişaflarının istiqamətləndiril- məsində istifadə edir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, portfolioqiymətləndiril məsi, təqdimatlar, praktiktapşırıqlar | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 2. Fərdi inkişaf dövründə uşaq orqanizminin quruluş və funksiyalarında baş verəndəyişiklikləri və qanunauyğunluqları izah edir. | İnteraktiv mühazirə,seminar, layihə işlərinə dair təqdimatlar, praktiktaşırıqlar | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 3.Sağlamlığı qorumaqməqsədilə müvafiq | İnteraktivmühazirə, | Bacarıqların qiy-mətləndirilməsi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | gigiyenik normativləri bilirvə tətbiq edir. | seminar,müzakirələr, |  |
| 4.Uşaqların təhsil-tərbiyə, əmək fəaliyyətini və asudə vaxtını səmərəli təşkili etmək məqsədilə gün rejimi və məşğələ cədvəli tərtib edir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, portfolioqiymətləndiril məsi, layihəişlərinə dair hesabatlar, | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 5.Anatomik –fizioloji xüsusiyyətləri və gigiyenik tələbləri təlim strategiyaları və resurslarının seçilməsi və tətbiqində nəzərə alır. | İnteraktiv mühazirə,seminar, yazılı tap-şırıqlar, problemlərə əsaslanan iş, frontal sorğu, | Bacarıqların qiy- mətləndirilməsi,q rup şəklində qiymətləndirmə |
| 6.Uşaq orqanizminin sağlam fiziki və əqli inkişafına təsir edən amilləri bilir və təlim prosesində nəzərə alır. | İnteraktiv mühazirə, seminar, təqdimatlar, praktiktapşırıqlar | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| **İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və oun tədrisi metodikası** | 1.Təlim prosesində düzgün oxu və yazı qaydalarına əməl edir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir. | interaktiv mühazirə, seminar məşğələləri, | yazılı tapşıırıqlar, şifahi təqdimatlar |
| 2.Nitq fəaliyyətinin növləri və dil qaydalarının mənimsədilməsində səmərəli metod və vasitələriseçir və tətbiq edir. | təqdimat və müzakirələr, diskussiya | bacarıqların qiymətləndirilmə si, özünü qiymətləndirmə |
| 3.Təlim prosesində qazandığı bilikləri tətbiq etmək üçün elmi və metodiktəhlillər aparır. | beyin həmləsi klaster, təqdimatlar | yazılı və şifahi sorğuların keçirilməsi |
| 4.Yazılı rəy və təqdimat | təqdimat və | yazılı tapşırıqlar, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | hazırlayır, müzakirə vədiskussiyalara qoşulur. | müzakirələr,layihə | çalışmalar, sorğuvərəqləri |
| 5.Məqsədə uyğun seçdiyi metod və vasitənin əhəmiyyətini əsaslandırır vətəcrübədə tətbiq edir. | təqdimat və müzakirələr, slaydlar, esse | yazılı və şifahi sorğuların keçirilməsi |
| 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçünmüvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. | layihələr, təqdimatlar karusel,müzakirə | qrup qiymətləndirilmə si |
| **İbtidai siniflərdə riyaziyyat və onun tədrisi metodikası** | 1.İbtidai siniflərdə riyaziyyat kursunun elmi əsaslarına yiyələnir, məzmun komponentlərini, onlar arasındakı əlaqələrimənimsəyir və təhsil prosesində tətbiq edir. | interaktiv mühazirə,praktik tapşırıq, debat | yazılı tapşırıqlar, təqdimat, test, sorğu |
| 2.Fəaliyyət xətlərinin formalaşdırılması üçünmüvafiq təlim strategiyaları və resurslar müəyyənləşdirir və tətbiq edir; | interaktiv mühazirə,təqdimat, əqli hücum, Venn daqramı | yazılı tapşırıqlar, təqdimat, test, sorğu, müzakirə, özünü- qiymətləndurmə |
| 3.Təlim materialının mənimsədilməsi üçünmüvafiq metod və vasitələr seçir və tətbiq edir. | interaktiv mühazirə, təqdimat, müstəqi iş- araşdırma,hesabat | yazılı tapşırıqlar, təqdimat, sorğu, müzakirə, paktik iş |
| 4.Təhsilalanlarln öyrənmə xüsusiyyətlərini və ehtiyaclarını, fəndaxili və fənlərarası inteqrasiyaimkanlarını nəzərə almaqla təlim-tədris prosesini planlaşdırır, mövzuların ardıcıllığını | interaktiv mühazirə, praktikitapşırıqlar, müstəqil iş, layihələr | müzakirə, yazılı tapşırıqlar, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | müəyyənləşdirir, hər bir dərsin planını tərtib edir. |  |  |
| 5. Fənnin nəzəri və metodiki xüsusiyyətlərini,təhsilalanların idrakmaraqlarını nəzərə alaraq müxtəlif təlim yanaşmalarından istifadə edir, elmi və metodiki təhlillər aparır, qabaqçıltəcrübəni və yenilikləri öyrənir və tətbiq edir; | interaktiv mühazirə praktikitapşırıqlar, | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu |
| 6.Təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçünmüvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. | interaktiv mühazirə, praktikitapşırıqlar, debat, müstəqi iş, araşdırma | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu,müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| **İbtidai****siniflərdə həyat bilgisi və onun** | 1 Fənnin elmi əsaslarına yiyələnir, məzmun komponentlərini, onlar arasındakı əlaqələrimənimsəyir və təhsil prosesində tətbiq edir. | Mühazirə, müstəqil iş, araşdırma | Sorğular,özünü qiymətləndirmə |
| 2.Fənnə dair anlayışları | İnteraktiv | Qrup şəklində və |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | mənimsəyir, onları nümunələr əsasında şərhedir. | mühazirə, . araşdırma | özünü qiymətləndirmə |
| 3.Təlim materialının mənimsədilməsi üçünmüvafiq metod və vasitələr seçir və tətbiq edir | Problemlərə əsaslanan tədris,layihələr,təqdi matlar | Təqdimatlar və müzakirələr |
| 4.Təhsilalanlarln öyrənmə xüsusiyyətlərini və ehtiyaclarını, fəndaxili və fənlərarası inteqrasiyaimkanlarını nəzərə almaqla təlim-tədris prosesini planlaşdırır, mövzuların ardıcıllığınımüəyyənləşdirir, hər bir dərsin planını tərtib edir, layihələr hazırlayır və təqdim edir. | Videomühazirə lər, interaktiv mühazirə | Söhbət, qiymətləndirmə şkalası |
| 5.Obyekt və hadisələri mahiyyətinə görə fərqləndirir, onlaramünasibət bildirir, iqtisadi, ekoloji, kommunikativ fəaliyyətlər üzrə ilkin bacarıqlarınformalaşdırılmasını təmin edir; | Praktikitapşırıqlar, müstəqil iş | Nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə |
| 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçünmüvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə, "Dəyirmi masa","Karusel" üsulları | Portfolionun qiymətləndirilmə si |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İbtidai siniflərdə texnologiya və onun tədrisi metodikası** | 1.Əmək alətlərinin, müxtəlif materialların xüsusiyyətlərini bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, praktik tap- şırıqlar,müzakirələr, | Sorğu, açıq mü- zakirə, özünü qiymətləndirmə |
| 2.Qrafik savad elementlərinin köməyi ilə texniki şəkil, eskiz və sxemlər qurur və mahiyyətini şərh edir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, müzakirə, praktiktapşırıqlar | Sorğu, bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 3. Texnika elementləri, modelləşdirmə vəmaketləşdirmə ilə bağlı praktik tapşırıqları yerinə yetirir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, problemə əsaslanantədris, praktiki tapşırıqlar | Frontal sorğu, açıq müzakirələr |
| 4. İstehsal, emaltexnologiyaları, kulinariya, məişət, özünəxidmət və kənd təsərrüfatı əməyinin sahələrini fərqləndirir və müqayisə edir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, praktik tap- şırıqlar,müstəqil iş, rol oyunları | Açıqmüzakirələr, bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |
| 5. Ayrı-ayrı sahələr üzrə təlim materialınınöyrədilməsi üçün metod və vasitələri seçir və tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə seminar,müzakirələr, debatlar,təqdimatlar, Karusel | Portfolio qiymət- ləndirilməsi |
| 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçünmüvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə seminar,praktik tap- şırıqlar, | Qrup qiymətlən- dirməsi, bacarıqlarınqiymətləndirilmə si |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | müzakirələr, |  |
| **İbtidai siniflərdə təsviri incəsənət və onun tədrisi metodikası** | 1. Perspektiva qanunlarını bilir və əşya və hadisələrintəsvirində tətbiq edir. | Praktikitapşırıqlar, müzakirələr, müstəqiliş/araşdırma. | Bacarıqların qiymətləndirilmə si, |
| 2.Rəng çalarlarını ayırır, onları emosional təsirinə görə müqayisə edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr, praktikitapşırıqlar | Bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 3.Sadə kompozisiyalar qurur və onların ayrı-ayrı hissələrini mütənasib qaydada yerləşdirir, sadətərtibat xarakterli işləri yerinə yetirir. | Mühazirə, problemə əsaslanan tədris, praktiki tapşırıqlar | Sorğular , bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 4.Təsviri incəsənətlə bağlı təlim materialının öyrədilməsi üçün metod və vasitələri seçir və tətbiqedir. | Praktikitapşırıqlar, müstəqil iş | Bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 5.Kiçik məktəbyaşlı uşaqlarda müvafiq yaradıcılıq qabiliyyətlərini müəyyənləşdirir və təhsil- tərbiyə prosesində nəzərəalır. | Praktikitapşırıqlar, müstəqil iş | Özünü qiymətləndirmə, sorğular |
| 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçünmüvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə,Ziqzaq, BİBÖ,dəyirmi masa, İQS | Təqdimatlar və müzakirələr |
| **Mult****ikulturali zmə giriş** | 1 Multikulturalizmin əsas nəzəriyyəçiləri və konsepsiyalarının xüsusiyyətlərini təsvir edir; | Mühazirə, seminar, praktiktapşırıqlar | Yazılı tapşırıqlar, sorğular;frontal sorğu; açıq müzakirələr |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 Multikulturalizm, onun formalaşması və inkişaf mərhələləri, Qərb ölkələrində nəzəriyyəsi və təcrübəsi haqqındamülahizələrini izah edir; | Mühazirə, problemə əsaslanan tədris, Təqdimat,müstəqil iş | Şifahi təqdimatlar, frontal sorğu |
| 3 Qərb ölkələrində və Azərbaycanda baş verənsosial-mədəni proseslərin mahiyyətini şərh edir; | Mühazirə, seminar, praktiktapşırıqlar | Açıq müzakirələr |
| 4 “Mədəni müxtəliflik” problemləri ətrafında ideoloji və siyasi mübarizəni təhlil edir; | Mühazirə, problemə əsaslanan tədris, Təqdimat,müstəqil iş | Yazılı tapşırıqlar, sorğular;frontal sorğu; açıq müzakirələr |
| 5 Çoxmillətli sosial-mədəni mühitdə müasir xarici təcrübədən istifadə edir; | Təqdimat, mzakirələr | Yazılı tapşırıqlar, sorğular;frontal sorğu; açıq müzakirələr |
| 6 Multikultural mühitdə münaqişələrin həll üsulları və iş bacarıqlarının praktiktətbiqi mexanizmlərini əsaslandırır | Mühazirə, problemə əsaslanan tədris,Təqdimat, müstəqil iş | Şifahi təqdimatlar, frontal sorğu |
| **İbtidai siniflərdə musiqi və onun tədrisi****metodikası** | 1.Musiqi nəzəriyyəsinin əsaslarını mənimsəyir, ümumi musiqi savadınayiyələnir və təhsil prosesində istifadə edir. | Mühazirə, seminar, praktiktapşırıqlar | Yazılı tapşırıqlar, sorğular;frontal sorğu; açıq müzakirələr |
| 2.Musiqi janrları və musiqi alətlərinin yaranma tarixi, bəstəkarların həyat və yaradıcılığı ilə bağlıbiliklərə yiyələnir və təlim prosesində istifadə edir. | Mühazirə, problemə əsaslanan tədris,Təqdimat, müstəqil iş | Şifahi təqdimatlar, frontal sorğu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Xorla oxuma, musiqi dinləmə və vokalvərdişlərinə yiyələnir, məktəb mahnı repertuarına daxil olan mahnıları təhlili edir, şagirdlərin yaradıcı qabiliyyətini, təfəkkürünü və estetik hisslərini inkişaf etdirməyin zəruriliyini anlayır və təlim prosesində nəzərə alır. | Nümunələrlə iş, praktikitapşırıqlar | Bacarıqların qiymətləndirilmə si frontal sorğu, açıq müzakirələr |
| 4. Musiqi ilə bağlı təlim materialının öyrədilməsi üçün metod və vasitələriseçir və tətbiq edir. | Təqdimat, müzakirələr | Şifahi təqdimatlar |
| 5. Musiqi dərsləri ilə bağlı layihələr hazırlayır, təqdimatlar keçirir və musiqili tədbirlər təşkiledir. | Mühazirə, problemə əsaslanan tədris, rolluoyunları | Açıq müzakirələr |
| 6. Fənn üzrə təlim nailiyyətləriniqiymətləndirmək üçün müvafiq meyarlar seçir vətətbiq edir. | Təqdimat, müstəqilişaraşdırma | frontal sorğu, açıq müzakirələr |
| **İbtidai siniflərə fiziki tərbiyə və onun tədrisi****metodikası** | 1.Fiziki tərbiyə nəzəriyyəsinin anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri bilir və təlim-tərbiyəprosesində tətbiq edir. | Mühazirə, problemə əsaslanan tədris, rolluoyunları | Şifahi təqdimatlar, frontal sorğu |
| 2. Kiçik məktəbyaşlı uşaqların yaş, fərdi vəinkişaf xüsusiyyətlərini, müvafiq normativləri bilir və təlim prosesində bunlarınəzərə alır. | Praktikitapşırıqlar, müstəqil iş | Açıqmüzakirələr, bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Məktəblilərin fiziki hazrlığına, inkişafına, sağlamlığına təsir edən amilləri bilir və təlim prosesində nəzərə alır. | Praktikitapşırıqlar, müzakirələr, müstəqiliş/araşdırma. | bilik və bacarıqlara dair testlər,şifahi təqdimatlar;-sorğular; |
| 4. Fənn üzrə təlimmaterialının öyrədilməsiüçün metod və vasitələri seçir və tətbiq edir. | Praktikitapşırıqlar, müstəqil iş | Açıqmüzakirələr,bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |
| 5.Klassik və milli idman oyunlarının xüsusiyyətlərini fərqləndirir, müxtəlif idman növləri üzrə yarışlar və tədbirlər təşkil edir. | Praktikitapşırıqlar, müzakirələr, müstəqiliş/araşdırma. | bilik və bacarıqlara dair testlər,-şifahi təqdimatlar;-sorğular; |
| 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçünmüvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. | Praktikitapşırıqlar, müstəqil iş | sorğular, b acarıqların qiy- mətləndirilməsi |
| **Uşaq ədəbiyyatı** | 1.Ədəbi janrların xüsusiyyətlərini fərqləndirir və təhsil prosesində istifadə edir. | İnteraktiv mühazirə seminar, praktiktapşırıqlar, müzakirələr | sorğular , bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 2.Uşaq ədəbiyyatı nümunələrini təhlil edir, tərbiyəvi və estetik dəyərini müəyyənləşdir, tövsiyə olunan kitabların siyahısını tərtib edir, onlardantəhsilalanların əxlaqi- mənəvi inişafında istifadə edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr,se minar, testtapşırıqları, Venn diaqramı | sorğular, bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |
| 3.Təhsilalanların yaşxüsusiyyətlərinə əsasən uşaq | Mühazirə,seminar, frontal | bacarıqlarınqiymətləndirilmə |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ədəbiyyatı nümunələrini seçir,fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya imkanlarını nəzərə almaqla təhsilprosesində tətbiq edir. | sorğu; şifahi təqdimatlar, müzakirələr | si, qrup qiymətlən- dirməsi, yazılı tapşırıqlar |
| 4.Bədii ədəbiyyat nümunələri vasitəsi ilə şagirdlərin yaradıcı qabiliyyətini, təfəkkürünü və estetik hisslərini inkişaf etdirməyin zəruriliyini anlayır və təlim prosesindənəzərə alır. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr,se minar, Venn diaqramı | sorğular, bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |
| 5.Uşaq yazıçıları və onların əsərləri ilə bağlı tədimatlar, ədəbi-bədii kompaziyalar hazırlayır, müsabiqə və sərgilər təşkil edir. | Mühazirə, seminar, frontal sorğu; şifahi təqdimatlar,müzakirələr | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu,müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 6.Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçünmüvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə seminar, praktiktapşırıqlar, müzakirələr, | sorğular , bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| **İbtidai siniflərdə inkiüziv təhsil** | 1.İnklüzivliyin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələribilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə, seminar,təqdimat, açıq müzakirələr | sorğu, bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 2.İnklüziv təhsilin normativ- hüquqi əsaslarını bilir və fəaliyyyəti ilə əlaqələndirir. | İnteraktiv mühazirə seminar, praktik tap-şırıqlar, müstəqil iş | bacarıqların qiy- mətləndirilməsi, özünü qiymətləndirmə |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. İnklüziv siniflərdə təhsilin idarə olunmasına dair biliklərə yiyələnir, fəaliyyətində onlardanistifadə edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr, seminar, qrup tapşırıqları, təqdimatlar, | qrupdaxili yoldaşlarınıqiymətləndirmək |
| 4. İnklüzivliyi olan uşaqların xüsusiyyətlərini vəehtiyaclarını, fəndaxili və fənlərarası inteqrasiyaimkanlarını nəzərə almaqla təlim-tədris prosesini planlaşdırır, mövzuların ardıcıllığınımüəyyənləşdirir, hər bir dərsin planını tərtib edir, məhdudiyyətlərə deyil, qabiliyyətlətə istinad edir. | Müstəqil iş araşdırması, problemə əsaslanan tədris, praktiki tapşırıqlar, testlər | sorğular, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə, açıq müzakirələr, təqdimatlarla, bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 5. İnklüziv sinfin idarə olunmasında ailə-məktəb əməkdaşlığının forma və metodlarını bilir, təhsilprosesində tətbiq edir. | İnteraktivmühazirə, rollu oyunlar, simulyasiyalar, layihələrə dair hesabatlar,müzakirələr, debatlar | bacarıqların qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə, sorğular, açıqmüzakirələr, təqdimatlarla, |
| 6. İnklüziv dəyərləri nəzərə almaqla qiymətləndirmə konsepsiyasını bilir, təlimnailiyyətlərini qiymətləndirmək məqsəilə müvafiq meyarlar seçir və tətbiq edir | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar, açıqmüzakirələr, layihə işlərinədair hesabatlar, təqdimatlar | portfolionun qiymətləndirilmə si, qrup daxili və özünü qiymətləndirmə, bacarıqlarınqiymətləndirilmə si |
| **Təhsil və****pedaqoji fikir** | 1 Qədim və orta əsrlər dövründə təhsilin, ocümlədən ibtidai təhsilin xüsusiyyətlərini bilir, hər | praktiki tapşırıqlar;təqdimatlar və müzakirələr, | bacarıqların qrup şəklində vəözünü qiymətləndirmə, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | bir dövrün spesifik əlamətlərini xarakterizə edir, filosofların vəmütəfəkkirlərin əsərlərini ibtidai təhsilin inkişafı kontekstində dəyərləndirir. | debatlar;-müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş;-layihələr; | sorğular, açıq müzakirələr, təqdimatlarla, bacarıqlarınqiymətləndirilmə si |
| 2.Yeni və Ən yeni dövrlərdə ibtidai təhsilin inkişaf tendensiyalarını müəyyənləşdirir, hər bir dövrün spesifikxüsusiyyətlərini xarakterizə edir, filosofların vəmaarifçilərin əsərlərini ibtidai təhsilin inkişafı kontekstində dəyərləndirir. | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar, açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap-şırıqlar | bacarıqların qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə, sorğular, açıqmüzakirələr, təqdimatlarla, bacarıqlarınqiymətləndirilmə si |
| 3.Qədim dövrlərdən bu günə qədər ölkəmizdə ibtidai təhsilin inkişafının əsas mərhələlərini müqayisəli şəkildə şərh və təhlil edir, dəyərləndirir. | praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;-müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 4.Yeni və Ən yeni dövrdə xarici ölkələrdə və Azərbaycanda elmi-pedaji fikrin inkişafının əsas mərhələlərini fərqləndirir və xarakterizə edir. | praktikitapşırıqlar; təqdimatlar və müzakirələr, müstəqil araşdırma praktikinümunələrlə iş | bacarıqların qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə, sorğular, açıqmüzakirələr |
| 5.Klassik pedaqoji irsin mütərəqqi ideyalarından təhsil sahəsindəki problemlərin həllindəyaradıcılıqla istifadə edir. | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar, açıqmüzakirələr, | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | təqdimatlar, |  |
| 6. Dünya təhsil və pedaqoji fikir xəzinəsinə verdiyətöhfəyə görə öz millətiə hörmət hissi formalaşır, bunun üçün təhsil-tərbiyə ənənələrinin keçmişi və bu günü haqqında zəruri biliyə malik olduğunu nümayiş etdirir, pedaqoji fakt və hadisələri ümumiləşdirir, nəticələr çıxarır və müasir təhsil quruculuğunda istifadə edir | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar, açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap- şırıqlar | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| **İbtidai siniflərdə informatika və onun tədrisi metodikası** | 1.İnformasiya anlayışını, növlərini, təqdim olunma formaları və xassələrini bilmək, informasiyanın ölçü vahidlərini izah etmək bacarır; Fərdi kompüterlərin arxitekturasını, aparattəminatını bilir və qurğuların iş prinsipləri ilə tanışdı; | təqdimatlar, açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap- şırıqlar | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 2. Müxtəlif tipli məsələlərin alqoritmini (model) qura vətəhlil edə bilir; Riyazi məntiqin əsas anlayışlarını bilir və məntiqiəməliyyatlarını yerinə yetirir; | açıqmüzakirələr,lay ihə işlərinə dair hesabatlar, təqdi-matlar, praktiktapşırıqlar | bacarıqların qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə, sorğular, açıqmüzakirələr |
| 3. Office proqramlarının (MS Word, Ms Excel, MS Power Point və s) istifadəqaydalarını(metodik göstərişlər) və tətbiq edə bilir; | açıqmüzakirələ, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap- | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | şırıqlar |  |
| 4. Kompüter şəbəkələrinin anlayışları, təyinatı vətəsnifatını, aparat-proqram təminatını vətexnologiyalarını, informasiya cəmiyyəti anlayışları öz sözləri ilə ifadə edə bilir, axtarış sistemlərini tanıyır və tətbiqedir | hesabatlar, təqdi-matlar, praktiktapşırıqlar | bacarıqların qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə, sorğular, açıqmüzakirələr |
| 5. İnformatika fənni üzrə qazanılmış bilik, bacarıq vəvərdişlərə uyğun olaraq problemlərin həllində iştirak etməyə hazırdı; | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar, açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap-şırıqlar | bacarıqların qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə, sorğular, açıqmüzakirələr |
| 6. Şagirdləri yeni biliklər əldə etməyə həvəsləndirmək (motivasiya), müstəqil işiniplanlaşdırmaq və təşkil etməyə bacarır | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar, açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap-şırıqlar | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| **Təhsil fəlsəfəsi** | 1.Təhsil fəlsəfəsinin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri təsvir edir; | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar,açıqmüzakirələr, | portfolionun qiymətləndirilmə si, qrup daxili və özünüqiymətləndirmə, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap-şırıqlar | bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 2.Təhsillə bağlı fəlsəfi, ictimai-siyası və elmi ədəbiyyatı müstəqil təhlil edə bilir; | hesabatlar, təqdi-matlar, praktik tap-şırıqlar | Portfolionun qiymətləndirilmə si, qrup daxili və özünü qiymətləndirmə, bacarıqların qiymətləndirilməsi |
| 3.Azərbaycan Respublikasında həyata keçirilən təhsil siyasətinin hüquqi təminatı ilə bağlımövcud sənədləri təhlil edir; | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar,açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap-şırıqlar | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 4.Təhsilə dair fəlsəfi baxışları ümumiləşdirməyibacarır; | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar,açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap-şırıqlar | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 5. Təhsilin məzmununun müxtəlif təhsil fəlsəfələri baxımından təhlil etməyibacarır; | hesabatlar, təqdi-matlar,praktiktapşırıqlar | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu,müşahidələrə əsasən bacarıqların |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | qiymətləndirilməsi |
| 6. Təhsillə bağlı fəlsəfi, ictimai- siyası və elmi ədəbiyyatı müstəqiltəhliledə bilmək bacarığı; | İnteraktiv mühazirə, təqdimatlar,açıqmüzakirələr, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tap-şırıqlar | Portfolionun qiymətləndirilmə si, qrup daxili və özünü qiymətləndirmə, bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| **Təhsil sistemləri və layihələrin idarəedilməsi** | 1. Təhsilin təşkili və idarə edilməsi anlayışlarınınmahiyyəti və məzmununu, idarəetmənin prinsiplərini şərh edir və fikirlərini əsaslandırır. | interaktiv mühazirə,müzakirələ, praktikitapşırıqlar | sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 2.Təhsil fəaliyyətinin reqlamentləşdirilməsi,lisenzi yalaşdırılması,dövlət akkreditasiyası və pedaqoji ekspertiza ilə bağlıbiliklərin tətbiqinə dair layihələr hazırlayır. | interaktiv mühazirə,müzakirələr, praktikitapşırıqlar | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu,müşahidələrə əsasən bacarıqlarınqiymətləndirilmə si |
| 3.Təhsilin idarə edilməsinin yeni struktur və məzmununa aid nümunələr hazırlayır və onları təqdim edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr, praktikitapşırıqlar | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə |
| 4.Təhsili idarəetmənin yeni funksiyalarının səmərəliliyini əsaslandırır. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələ, praktikitapşırıqlar | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu,müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilmə si |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.Təhsilin idarə olunmasında təhsili idarəetmə orqanlarının rolu və əhəmiyyətini əsaslandırır. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr, praktikitapşırıqlar | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu,müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 6.Təhsil sisteminin strateji planlaşdırılmasını həyata keçirir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr, praktikitapşırıqlar | Sorğu, testtapşırıqları, qrup şəklində və özünüqiymətləndirmə |
| **Mülki müdafiə və ilk tibbi yardım** | 1.Fövqəladə hallarda əhalinin müdafiəsinin vəərazinin mühafizəsinin əsas üsullarını, kollektiv və fərdi mühafizə vasitələrini bilir, onlardan istifadə qaydalarını şərh edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələ, praktikitapşırıqlar | şifahi təqdimatlar; sorğular;açıq müzakirələr; müşahidələrə |
| 2.Fövqəladə hallar zamanı rabitə və xəbərdarlıq sistemlərinin vacibliyini bilir və onlardanistifadə qaydalarını nümayiş etdirir. | İnteraktiv mühazirə, seminar, praktiktapşırıqlar, müzakirələ, müstəqil iş araşdırması | Açıqmüzakirələr, bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |
| 3.Fövqəladə hallarda evdə, küçədə, məktəbdə davranış qaydalarını bilir və ona əməl edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələr, praktikitapşırıqlar | şifahi təqdimatlar; sorğular;açıq müzakirələr; |
| 4.Fövqəladə hallarda tənəffüs üzvlərinin qorunması üçün sadə vasitələrin necəhazırlanması və istifadə qaydalarını bilir və şərh | İnteraktiv mühazirə, seminar, praktiktapşırıqlar, müzakirələr, | Sorğular, Bacarıqların qiy- mətləndirilməsi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | edir. | müstəqil işaraşdırması |  |
| 5.Müxtəlif zədələnmə zamanı ilk tibbi yardımın məqsəd və vəzifələrini, prinsiplərini, göstərilmə qaydalarını bilir və tətbiq edir. | İnteraktiv mühazirə,müzakirələ, praktikitapşırıqlar | yazılı tapşırıqlar, test, sorğu,müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilmə si |
| 6.Geniş yayılmış xəstəliklərin növlərini, onların yaranma səbəblərini, əlamətlərini,profilaktikasını, yoluxucu xəstəliklərdən qorunma qaydalarını bilir və şərh edir | İnteraktiv mühazirə, seminar, praktiktapşırıqlar, müzakirələr, müstəqil iş araşdır-ması | sorğular;açıq müzakirələr; müşahidələrə |

Mündəricat

[Giriş 3](#_TOC_250003)

[Təhsil Proqramı və fənnlər üzrə təlim nəticələri 5](#_TOC_250002)

Ümumi fənlər: Azərbaycan tarixi 6

Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya 6

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya 7

Seçmə fənlər: Fəlsəfə 7

Sosialogiya 8

Məntiq 8

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyası 9

Etika və estetika 9

Informasiyanın idarə olunması 10

Politologiya 10

Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş. 11

Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. 11

İxtisas fənlər: Pedaqogika 12

Psixologiya 13

Multikulturalizmə giriş 14

İbtidai təhsilin Pedaqogikası 15

Uşaq Anatomiyası, Fiziologiyası və Gigiyenası 16

İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası 16

İbtidai siniflərdə Riyaziyyat və onun tədrisi metodikası 16

İbtidai siniflərdə Həyat Bilgisi və onun tədrisi metodikası 16

İbtidai siniflərdə Texnologiya və onun tədrisi metodikası 17

İbtidai siniflərdə Təsviri İncəsənət və onun tədrisi metodikası 17

İbtidai siniflərdə Musiqi və onun tədrisi metodikası 18

İbtidai siniflərdə Fiziki tərbiyə və onun tədrisi metodikası 18

Uşaq Ədəbiyyatı 18

İbtidai siniflərdə İnformatika və onun tədrisi metodikası 19

İbtidai siniflərdə İnkuliziv təhsil 20

Təhsil və Pedaqoji Fikir Tarixi 20

Təhsil Sistemləri və Layihələrin idarə olunması 21

Təhsilin Fəlsəfəsi 21

Mülkü müdafiə və ilkin tibbi yardım 22

Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən fənnlər: Azərbaycan Etnopedogikası 22

Şagirdlərin tərbiyəsində ailə, məktəb, içtimaiyyətin tərbiyə işi 23

Nitq inkişafı 23

İfadəli oxu 24

Lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi 24

Pedaqoji etika və ustalığın əsasları. 25

Müəllim Psixologiyası 25

Uşaq psixologiyası 26

İnkişaf və yaş psixologiyası 27

Ailə Pedaqogikası 28

İbtidai Təhsilin Kurrikulumu 29

İbtidai siniflərdə Riyazi oyunların təşkili və keçirilməsi 30

Şagird nəaliyyətlərinin qiymətləndirilməsinin üsul və vasitələri 31

İbtidai siniflərdə məntiqi məsələlər və onların həlli üsulları 31

Həyat fəaliyyətinin təhlükəsizliyi 32

N.Gəncəvinin Psixoloji görüşləri, psixo pedoqoji 33

Pedaqoji Ünsiyyət 33

İdarəetmə Pedaqogikası 34

Ailə tərbiyəsi 34

Məntiqi təfəkkürü inkişaf etdirən məsələlər və onların həlli 35

İbtidai siniflərdə əsas riyaziyyat anlayışlarının öyrədilməsi 35

Sosial Pedaqogika 35

Təhsilin Əsasları 36

Defektologiya və Loqopediyanın Əsasları 37

Pedaqoji Psixologiya 38

Ailə Psixologiyası 39

Pedaqoji İnternatura 39

[Fənlərin və Təhsil Proqramının təlim nəticələrinin matrisi 41](#_TOC_250001)

[Fənnin təlim nəticələrinə nail olmaq məqsədilə istifadə olunan təlim və öyrənmə metodları və qiymətləndirmə üsulları 43](#_TOC_250000)